

# РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

© Цыбина Т. В. Учитель-логопед МБДОУ  
Солонцовский детский сад «Ладушки»  
комбинированной направленности.

# ОВЗ- ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

- ❖ Дети с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а так же специальных педагогических подходах.
- ❖ Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены коррекционные схемы обучения.
- ❖ Дети с ОВЗ - это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет ( не каждый ребёнок с ОВЗ имеет инвалидность, но каждый инвалид относится к категории с ОВЗ )



# ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ❖ Нарушения слуха (тугоухость, глухота);
- ❖ Нарушения речи ( ТНР );
- ❖ Нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- ❖ Нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА);
- ❖ Задержка психического развития (ЗПР);
- ❖ Умственная отсталость;
- ❖ Детский аутизм (РАС);
- ❖ Множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений).



# ДЕТИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тяжёлые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте.

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематических процессов
- нарушение просодической стороны речи
- искажение слоговой структуры слова
- недоразвитие связной речи



# Речевые центры головного мозга

**Центр Брока** - это двигательный центр речи в задней части лобной доли, зона речедвигательных органов - моторики речи, ответственной за воспроизведение речи. Этот участок коры, управляет мышцами лица, языка, глотки, челюстей .



**Центр Вернике**, отвечает за понимание речи, - слуховой центр речи. Это крупная область в верхне-заднем участке височной доли. Органические повреждения этой области влияют на способность человека воспринимать звуки речи.

**Дугообразный пучок** соединяет зону Брока и зону Вернике, образуя систему, отвечающую за речь.

# ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТНР

## I. Неблагоприятное течение беременности:

- ✓ болезни матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);
- ✓ хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);
- ✓ токсикозы, особенно второй половины беременности;
- ✓ токсоплазмоз;
- ✓ интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;
- ✓ несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.



# НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

- # снижение работоспособности;
- # повышенная истощаемость;
- # неустойчивость внимания;
- # более низкий уровень развития восприятия;
- # Снижен объём памяти;
- # отставание в развитии всех форм мышления;
- # нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация
- # трудности в общении с окружающими;
- # неуверенность в себе;
- # повышенная раздражительность;
- # незрелость эмоционально-волевой сферы;





Группы компенсирующей направленности: **реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.





# УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Психологическая готовность педагогического  
коллектива и родительской общественности к принятию  
особого ребенка в своем коллективе**



**Уважение,  
принятие,  
общение**

**Отношение детей друг другу,  
в большей степени зависит от  
отношения взрослых к  
особенным детям**





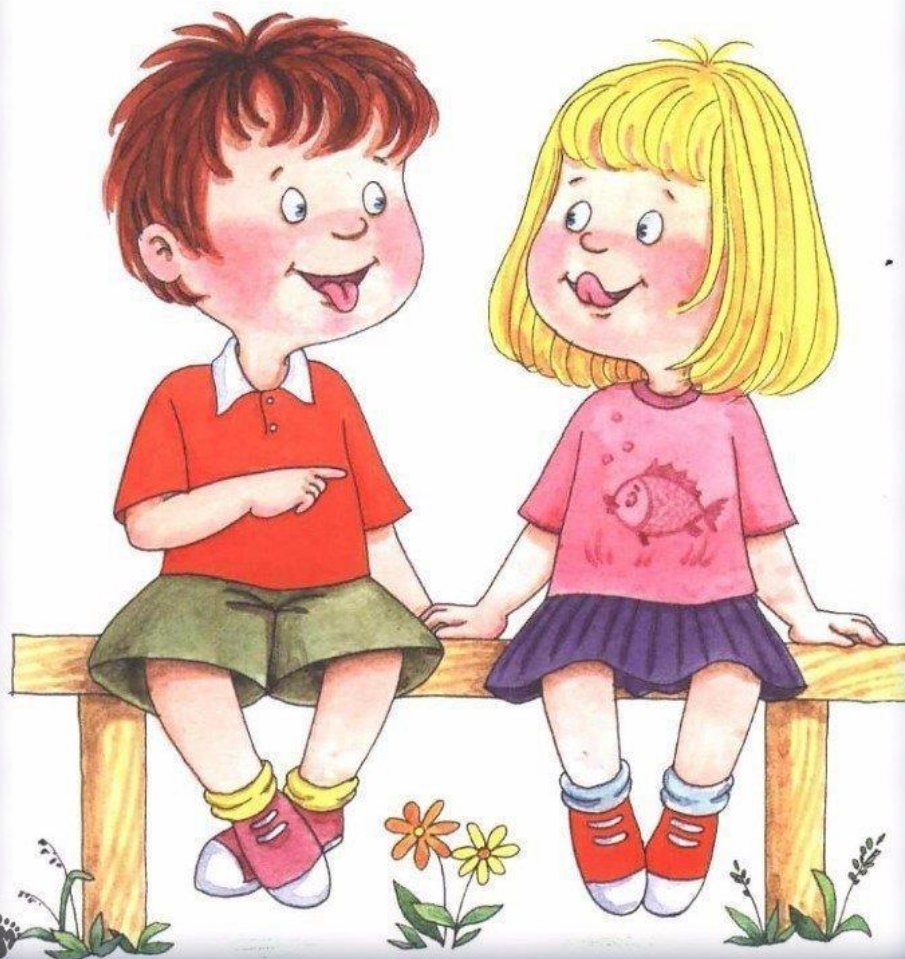
# *Пальчиковые игры для развития речи.*







# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА





## Упражнение «Улыбка – трубочка» или «Лягушка и слоник»

Давай будем превращаться то в лягушку, то в слоника. На счёт «раз» улыбнись, покажи сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке. На «два»- вытягивай сомкнутые губы вперёд и удерживай их в таком положении. Чередуя движения «лягушка – слоник» 5 -6 раз на счёт «раз – два».



## «Заборчик» («Улыбка»)

Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, вот, смотри, сейчас.



## Упражнения для губ



**УЛЫБКА**  
Верхние и нижние  
зубы обнажены.  
Губы растянуты в  
улыбке.



**ХОБОТОК**  
Вытягивание  
сомкнутых губ  
вперед.



# ИГРЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Игра: «Закончи фразу». Цель данной игры – каждый раз подбирать новые слова, например: Каждый знает, что жёлтым бывает
- Игры «Дополни фразу» . Цель- быстро подбирать нужные слова, считать количество подобранных слов, загибая пальцы: Я знаю 5 молочных продуктов...
- Игра «Где, кто живёт», цель: назвать как можно больше животных, которые живут в указанных местах:  
Нора гнездо скворечник квартира. Например: в траве живут: кузнечики, пауки, жуки, бабочки, пчёлы, шмели, осы,
- Игры«Придумай действия» Цель– придумать 3-4 действия, характерных для обоих объектов: кошка, девочка миксер, бетономешалка. Например: трактор, строитель: тянет, тащит, шумит, двигает, разворачивается.
- Игра «Побери слова». Цель – придумать 5 предметов одного и того же цвета. Например: радуга – картина, ковёр, набор, обложка журнала, лоскутное одеяло, салют.
- Игра «Пара к паре», цель: учить быстро подбирать слова, которые по смыслу подходят к названному слову взрослого. Например: Взрослый – ребёнок, Яблоко – фрукт
- В игре «Исправь ошибки» ребенку предлагаются следующие утверждения: Капусту выкапывают из земли; Морковь не едят сырой;Когда люди режут свёклу, то всегда плачут;
- В игре «Правильно - неправильно» нужно объяснить, могут ли происходить в жизни перечисленные события: свинья летает; рыба бежит к морю; петух кукарекает; муравей тащит бревно; носорог залез в нору; соловей ловит медведя; мама младше дочери;
- В игре «Внимательный малыш» нужно послушать пары слов и назвать предметы, указанные свойства которых не постоянны: Сладкое мороженое Белая ромашка Солёная сельдька

## Речевые игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:

- 1.Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое: Муравей Муха Шкаф; Птица Ванна Пуговица Слон Бассейн Жук Бегемот Пчела Конфета
- 2.Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому:Слон – волк – жук – кот; Океан – пруд – море – лужа; Кит – дельфин – щука – ёрш; Вишня – слива – ананас – арбуз
- 3.Послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть: Картошка – ложка – крошка; Апельсин – блин – мандарин.



# Спасибо за внимание!

