

**Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей  
группе «Один — два — много»**

*«Путешествие на поезде»*

**Цель:** Формировать элементарное математическое представление у детей.

**Задачи:**

Формировать умения у детей различать группы однородных предметов, количество предметов: много – один. Определять размер, цвет, форму предмета.

**Материалы:**

магнитная доска, геометрические фигуры, зайцы - игрушки

Ход непосредственной образовательной деятельности.

I часть

- Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в очень увлекательное **путешествие** в страну геометрических фигур

- А давайте с вами сделаем поезд, я буду вашим машинистом. Приготовили колесики и поехали! Чух-Чух! А как гудит у нас настоящий поезд?

(Ответы детей: у-у-у (*громко*)).

- Посмотрите, у нас остановка «Книжная». Что вы здесь видите? (*ответы детей*) Какие книги вы видите (*Большие и маленькие. Больших много, маленькая одна*)

- Поехали дальше: Чух-чух...Ребята, а здесь у нас остановка «Гараж». Что у нас здесь находится? (*Дети: машины*).

Воспитатель: А какие они?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Сколько маленьких?

Дети: Мало.

Воспитатель: А больших?

Дети: Много.

- Воспитатель: Наш поезд продолжает движение... И следующая наша остановка «Магазин игрушек». Что это у нас здесь?

Дети: Куклы.

Воспитатель: Сколько кукол?

Дети: Много.

Воспитатель: Ой, а кто это у нас здесь еще?

Дети: Мишка.

Воспитатель: А сколько медвежат?

Дети: Один!

Воспитатель: Едем дальше. Ребята, мы остановились на станции «математики»

## II часть

Воспитатель:

-Посмотрите, что вы видите на доске?

-У нас геометрические фигуры.

-Назовите их? (*круги и треугольники*)

-Сколько кругов, Маша? (*1*)

-А сколько треугольников? (*много*)

Повторим: «У нас **один круг и много треугольников**»

-А теперь закройте глазки (*воспитатель добавляет еще один круг*)

-Что изменилось? (*вверху был один круг, а стало несколько*)

-Можно сказать, что кругов стало **много**? Воспитатель вместе с детьми считает круги, закрывая ладошкой (*один, два*)

Физминутка:

## **ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ**

Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)

На лесной опушке, (Разводят руками)

Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, (Трут ушки)

Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)  
Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)  
Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки)

Воспитатель обращает внимание детей на полку.

-Посмотрите, ребята, к нам прискакал веселый зайчик.

*(воспитатель обращает внимание детей на мягкую игрушку зайца)*

-Посмотрите, какой хороший зайка. Он любит скакать по полянке с цветами.

Давайте порадуем его и превратим нашу группу в цветочную поляну.

*(Дети выходят и выкладывают внизу цветочки)*

-Сколько цветов у нас на полянке? (**Много**)

- Посмотрите, ребята, на нашу полянку прискакали друзья зайчика – другие зайчата,- воспитатель выкладывает еще несколько игрушек.

-Сколько же у нас стало зайчиков? - спрашивает воспитатель.

*(был один, а стало **много**)*

-Сколько у нас зайчиков и цветочков?

-Теперь у нас и зайцев **много и цветов много**.

-Но вот подул ветер (*дети создают звучание ветра*) и сорвал наши цветочки (воспитатель убирает цветы, а дети обращают внимание, что цветочков становится мало).

- В итоге остается **один**, самый большой и яркий цветочек

-А теперь, сколько осталось цветов(**1**)

-А зайчиков сколько? (**много**)

-Проголодались зайчики и убежали в огород за морковкой (*убираем игрушки*)

Но остался...

Дети: «**Один зайчики один чудесный цветок!**»

Давайте попрощаемся с зайчиком! И пожелаем ему счастливого пути!