

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБДОУ Солонцовский детский
сад «Ладушки»
протокол № ____ от ____ _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ Солонцовский детский сад
«Ладушки»
_____ Глинникова Е.Г.
приказ № ____ от ____ _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция нарушений речи
у детей с ОНР IV уровня речевого развития»**

составитель: учитель-логопед Цыбина Татьяна Вячеславовна

Емельяновский район
посёлок Солонцы, 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Описание места коррекционного курса

Рабочая программа «Коррекция нарушений речи у детей с ОНР IV уровня речевого развития» (Далее Программа) разработана в соответствии с программой детского сада «От рождения до школы», адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа основана на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева и «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нишева.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год для детей подготовительной группы в возрасте шести-семи лет, имеющих заключение ТНР с сохранным интеллектом, в условиях группы компенсирующей направленности. Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность занятий 20-25 минут. Каждый ребёнок посещает коррекционное занятие 3 раза в неделю.

На занятиях данного курса закрепляются навыки правильного звукопроизношения, отработанные на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения.

2. Практическая направленность Программы.

Это адаптированная коррекционно-развивающая Программа дополнительного образования. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. При отборе содержания и его организации мы опирались на основные принципы коррекционной работы в дошкольном учреждении: поэтапность и системность коррекционно-педагогического воздействия; научность; принцип единства диагностики и коррекции; комплексность взаимодействий специалиста с родителями, педагогами, медиками и социумом; обогащение (амплификация) детского развития; дифференцированность заданий с учётом возраста детей и структуры речевого дефекта; учёт ведущей игровой деятельности дошкольника и его индивидуальных психофизических возможностей; гуманность и толерантность.

Программа предполагает, что логопедическое занятие остаётся основной формой коррекционного обучения, способствующей постепенному развитию всех компонентов речи дошкольников при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия, учитывая положение ФГОС ДОО приоритете игровой деятельности в детском саду. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребёнка определённый динамический стереотип.

В методический комплект включено авторское рабочее пособие по коррекции речи, развитию памяти и зрительного восприятия «Буквоград», имеющее индивидуально-ориентированное назначение.

3. Цель коррекционного курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, развитие лексико-грамматической стороны речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ОНР IV уровня.

4. Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие нормативного / компенсированного произношения;

- развитие навыков дифференциации фонем;
- развитие навыков звукового анализа;
- развитие звуко-слоговой и ритмической структуры слова;
- развитие лексической основы речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи и овладение монологической речью.

5. Характеристика воспитанников с ОНР IV уровня речевого развития.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой»*,

медвежий — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипяильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувёт» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «очень толстый», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизере* казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа») — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

Освоение фонетико-фонематической стороны речи.

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует на слух и в произношении все изученные звуки;
- анализирует звуко-слоговую структуру слов, определяет ударный слог и ударную гласную в слове;
- определяет количество слов в предложении из 3-4 слов;
- различает понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слово», «предложение».

Развитие лексической основы речи.

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Совершенствование грамматического строя речи.

- употребляет модели простых предложений, согласовывает основные члены предложения;
- понимает и использует простые предлоги;
- понимает и использует категории падежа, числа, времени и рода.

Развитие диалогической речи и овладение монологической речью.

- умеет отвечать на вопросы простым предложением, задавать простые вопросы;
- составляет несложные рассказы, пересказывает короткие сказки с помощью наглядных опор.

7. Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения курса предусмотрены:

- входящая диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностики осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдений за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи, отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя (в виде рекомендаций по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности либо описания специально подобранных упражнений)

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Освоение фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексической основы речи.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие диалогической речи и овладение монологической речью.

Освоение фонетико-фонематической стороны речи.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
 - гласных [а],[у],[о],[ы],[и],[э];
 - твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м],[п],[в],[к],[н],[ф],[т],[х];
 - дифференциация звуков [к]-[х];
 - мягких согласных в сочетании с гласными [и],[е];
 - дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях пы–пи (пыль–пили);
 - правильное произношение и различия звуков [с],[с<<],[б],[б<<],[д],[д<<],[з],[з<<],[г],[г<<],[л],[л<<],[ш],[ж],[р],[р<<];
 - дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л] ,звонких и глухих согласных;
 - правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд);
 - дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди ,ба-бя) и в конце слова(ат-ать);
 - звук [ц];
 - дифференциация звуков [ц] – [т<<], [ц] – [с],[ц]-[с<<];
 - звук [щ];
 - дифференциация звуков [щ]-[с<<],[щ]-[ч],[щ]-[ш].
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

- произнесение ряда гласных звуков (уиуа, уаиу)
- произнесение различных сочетаний из прямых, обратных , закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, бра-бро-бру-бры и т.д.
- произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-за-са; па-па-ба; та-да-та.
- чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношения двусложных и трёхсложных слов (вагон, волк, иголка)
- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных (верблюд, стрелка)

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

- Усвоение терминов «звук» , «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «предложение»
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов, распознавание ударения в словах из двух, трёх слогов.
- Определение количества слов в предложении из 4-5 слов.

Одной из отличительных особенностей содержания курса , является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся , в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с]-[ш],[п]-[б],[ч]-[ц],и др.) идет через определенное время и после твердого прочного усвоения каждого из исходных звуков.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развития слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Так же внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию –отсутствию вибрации голосовых складок).

Развитие лексической основы речи.

Расширение, уточнение и активизация в речи существительных , глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Обучение пониманию и употреблению простых обобщающих понятий (овощи, игрушки, посуда).

Совершенствование грамматического строя речи.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего ?Кому?) и употреблению существительных в косвенных падежах.

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру машинку, куклу, книжку);
- предложный падеж с окончанием -е и предлогами в, на
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом –у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки).

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е , -у (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке, мальчику).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Обучение согласованию местоимений мой , моя, мои с существительными в именительном падеже.

Обучение пониманию и употреблению формы рода (мужского и женского) и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно ласкательных суффиксов – ик , -ок , -чик.

Обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (в ,на ,под ,с ,из);

Обучение умению строить простое двухсловное предложение (согласование подлежащего со сказуемым), простое предложение из 3-4 слов, правильно употребляя изученные продуктивные формы косвенных падежей существительных ;

Обучение составлению предложений из 3-4 слов по картинке и по демонстрации действия, дополнению предложений недостающим словам .

1. Развитие диалогической речи и подготовка к овладению монологической речью.

Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях и знакомых сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по предметным , сюжетным картинкам , по демонстрации действий.

Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой

Формирование умений составить рассказ, состоящий из 3-4 простых предложений с помощью взрослого, ориентируясь на игрушки, картинки.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 недель

Неделя дата	Тема занятия	Развитие фонетико- фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь					
1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт					
3-я неделя 14.09- 18.09	«Краски осени». Гласные звуки Звуки «А» «О» «У» Буквы А,О,У.	1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблуки стучат). 2 Дать понятие «гласные звуки», учить выделять эти звуки в начале, середине и конце слов (на доске развешены картинки.) 3 Познакомить детей с понятием «звук» и «буква» 4Научить детей узнавать и выделять звуки «а» «у» «о» среди других гласных звуков 5 Познакомить с буквами А О У.	1.Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак». 2.Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие». 3.Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов)	1.Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей,чья, чьё,чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое. 2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много». 3.Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький»	1.Научить составлять описательный рассказ об осени, используя переносные слова «золотая осень», «золотое кольцо», «золотой характер» 2. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Согласовывать существительные с прилагательными. 3.Развивать умение последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. 5.Закреплять у детей понятие. Что предложение

			<p>Д/и «Назови предмет по названным частям» 4.Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?) 5.Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-...(тонкая ткань); Чистая-...(грязная); Сухая-...(мокрая); Праздничная-...(повседневная); верхняя-...(нижняя)</p>	<p>4.Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»</p>	<p>содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»</p>
<p>4-я неделя 21.09-25.09</p>	<p>«Урожай собирай» (овощи, фрукты). Звуки «И» «Ы» Буквы И, Ы</p>	<p>-Научить дифференцировать гласные звуки -формировать навыки звукового анализа и синтеза -закреплять навыки написания звуковых сочетаний (ау, ай, оы и тд.) -Познакомить с буквами И, Ы</p>	<p>1. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи-фрукты»; 2. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</p>	<p>1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных 5. Предлоги «в,на».</p>	<p>1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания 3. Учить отвечать на вопросы полным предложением</p>

5-я неделя 28.09- 02.10	«Дары леса». Грибы. Ягоды. Звуки «Э» «Ю», «Я». Буквы Э, Ю, Я.	Д/и «Поймай звук» (Развитие фонематического слуха). -Закрепить правильное произношение этих звуков -Научить определять позицию звуков «э» «ю» «я» в словах -Познакомить с буквами Э, Ю, Я.	Накопление и оптимизация в речи: 1. Существительные: лес, грибы, ягоды, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, масленок, земляника, клубника, брусника, клюква. 2. Прилагательны е: съедобный, ядовитый, спелый, сладкий, кислый, ароматный. 3. Глаголы: собирать, заготавливать, прятаться, наклоняться.	Развитие навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже. Построение предложений с использованием предлогов <i>на</i> <i>в</i> и <i>под</i> , по демонстрируемому действию и картинкам (где ёжик грибы сушил).	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как ёжик грибы и ягоды заготавливал». Совершенствование навыка ведения диалога, умение слушать и понимать собеседника. Формулировать и задавать вопросы. Строить ответ.
----------------------------------	---	--	--	--	---

Октябрь

1-я неделя 05.10- 09.10	«Животный мир» (домашние животные). Звуки «П», « П' ». Буква П. Согласные звуки.	1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам) -Научить различать звуки «п» и «п*» -Проводить анализ прямых	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные»	1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать имена существительные с числительными 3. Образование существительных с уменьшительно-	Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме Чтение рассказа К.
----------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>слогов –па, -пи, -пу и тд. -Познакомить с буквой П. -Дать понятие «согласные звуки», закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p>		<p>ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных</p>	<p>Ушинского «Спор животных» (стр.55 Конспекты логопеда)</p>
<p>2-я неделя 12.10-16.16</p>	<p>«Кто как готовится к зиме» (дикие животные). Звуки «Е» «Ё». Буквы Е, Ё.</p>	<p>-Закрепить произношение и различение звуков «е», «ё» -Звуковой анализ слов: Ёжик, лес. -Научить различать буквы Е, Ё</p>	<p>Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково») Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много» 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники» Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья») согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей») Образование притяжательных прилагательных(игра «Чей, чья, чье?»)</p>	<p>Составление рассказа из простых распространенных предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?) Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются) Составление рассказа по набору слов.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>«Перелетные</p>	<p>Закрепить навык четкого</p>	<p>Проверить и</p>	<p>Научить правильному</p>	<p>Беседа о птицах по</p>

19.10-23.10	и зимующие птицы». Звуки «Б», «Б'» Буква Б.	произношения звуков « Б», «Б'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки « Б», «Б'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • Звуковая решетка. Познакомить с буквой Б	закрепить знания о перелетных птицах, научить различать перелетных и зимующих птиц. <ul style="list-style-type: none"> • «Один-много» • «Третий лишний» • «Загадки-отгатки» 	употреблению существительных мн. числа в Р.п. Игра «Один-много» (птица-птицы-много птиц)	стихотворению М.Ивенсена «Птицы» (с.48 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий»).
4-я неделя 26.10-30.10	«Миром правит доброта» (домашние птицы). Звуки «Б», «П».	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков « Б», «П», научить определять позицию этих звуков в словах, развивать фонематический слух. <ul style="list-style-type: none"> • «Колокольчик»; • «Добавь слог»; • «Какой звук убежал?». 	Проверить и систематизировать знания о домашних птицах, активизировать словарный запас. <ul style="list-style-type: none"> • «Деревенский двор»; • «Кто кем стал»; • «Загадки-отгадки». 	Научить согласовывать прилагательные с существительными (один гусь, два гуся и т.д.)	Научить составлять рассказ описание по плану (строение, внешний вид, где живет, что ест, особенности, польза).

Ноябрь

1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба. День народного единства». Звуки «Т», «Т'». Буква Т	. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание) -Учить дифференцировать	Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь	1. . Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/ Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение»	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ.литературы. Заучивание
------------------------	---	---	---	---	---

		<p>мягкие и твёрдые согласные звуки</p> <p>-Определять место звука в слове</p> <p>-Познакомить с буквой Т</p>	<p>антонимов)</p> <p>Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков)</p> <p>Игра «Где я живу?»(пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)</p> <p>Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)</p>	<p>(согласование прилагательных в косвенных падежах)</p> <p>4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)</p>	<p>стихотворений о России</p>
<p>2-я неделя 09.11-13.11</p>	<p>«Город мастеров» (профессии). Звуки «Д», «Д'». Буква Д.</p>	<p>. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)</p> <p>2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги)</p> <p>3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух).</p> <p>4. Познакомить с буквой Д</p>	<p>1.уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)</p>	<p>1. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?»)</p> <p>2. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов</p> <p>3. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных</p>	<p>Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану</p>

				прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
3-я неделя 16.11- 20.11	«Народная культура и традиции». Звуки «М», «М'». Буква М	Развитие речевого слуха и восприятия Закрепить навык четкого произношения звуков «М», «М'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «М», «М'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Познакомить с буквой М, учить составлять и печатать слоги с этой буквой.	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). 2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). 3.Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. 4.Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	1. Образование множественного числа существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ по плану русско-народной сказки «Теремок»
4-я неделя 23.11- 27.11	«Ремесла Южного Урала». Звуки «Н», «Н'». Буква Н.	Познакомить со звуками [Н] и «Н*»и их характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. -Научить различать звуки	1.уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что	1. Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик (часовщик, каменщик) Игра «Как называют человека,	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях .Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие

		«н»-«н*»), провести звукослоговой анализ слов: кони и окно. -Закрепить навык печатания слогов и слов с буквой Н	делает?)	который...» 2. Образование существительных от глаголов (строить - строитель)	рассказы о профессии плотника, каменщика, стекольщика, столяра, гончара, сапожника, златошвейки.
--	--	--	----------	---	--

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль) – 11 недель (каникулы с 28.12-10.01)

Неделя дата	Тема занятия	Развитие фонетико- фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Декабрь					
1-я неделя 01.12- 04.12	«Здравствуй, зимушка- зима!» (времена	Закрепить навык четкого произношения звуков «С», «С'», научить определять позицию этих звуков в слове,	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным

	года). Звуки «С», «С'». Буква С	<p>дифференцировать звуки «С», «С'».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». <p>Познакомить с буквой С, учить печатать слоги и слова с этой буквой.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения звуков «К», «К'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «К», «К'».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». 	<p>словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?)) 	<p>суффиксов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет») 	<p>картинкам</p> <p>Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм</p>
2-я неделя 07.12-11.12	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы). Звуки «З», «З'». Буква З	<p>Познакомить со звуком [З] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и в конце слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 2. Активизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями 3. Образование существительных с 	<p>Составление описательного рассказа по схеме после прочтения рассказа М. Майна «Пуговица»</p>

		<p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	<p>словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных</p> <p>3. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)»</p>	<p>помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)»</p>	
3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы». Звуки «З», «С».	<p>Закрепить навык четкого произношения звуков «З», «С», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «З», «С».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». 	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>2. Объяснить значение пословиц</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными</p> <p>2. Образование мн.ч. существительных</p> <p>3. Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)</p> <p>4. Подбор однородных сказуемых (снег падает, идёт, ложиться)</p>	<p>1. Закреплять умение правильно строить предложение</p> <p>2. Чтение и пересказ рассказа Н.Носова «На горке»</p>
4-я неделя 21.12-25.12	«К нам приходит Новый год.	Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение.	1. Уточнить, расширить и активизировать	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование	1. Заучивание наизусть стихотворений о

	<p>Мастерская Деда Мороза». Звук «Ц» Буква Ц</p>	<p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Закрепить навык проведения звукослогового анализа слова –птица- Печатать слоги с буквой Ц.</p>	<p>предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)</p>	<p>числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.</p>	<p>Новом годе 2. Закрепить навык распространения предложения путём введения однородных членов: <i>Мы украсили ёлку. Мы украсили зелёную ёлку. Мы украсили зелёную, пушистую ёлку.</i></p>
--	--	---	---	--	---

Январь

28.12-10.01-Новогодние каникулы.

<p>2-я неделя 11.01-15.01</p>	<p>«В гостях у сказки» (инструменты). Звуки «Ш» «Ж». Буквы Ш, Ж.</p>	<p>Закрепить навык произношения и различения звуков «Ш» и «Ж» Научить по карточкам подбирать слова к схемам Познакомить с правилами написания ЖИ-ШИ Познакомить с буквами Ж,Ш.</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты» (стр.103 О.И. Крупенчик «Уроки логопеда»)</p>	<p>1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Учить образовывать относительные прилагательные от</p>	<p>1. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--

		Печатать слоги и слова с буквами Ж-Ш (жа, ша, жи, ши)		существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже 3. Согласование существительных с числительными в единственном числе	
3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет» (посуда). Звуки «Ч», «Щ». Буквы Ч, Щ.	Развивать фонематические процессы. Закрепить навык произношения и различения звуков «Ч» и «Щ» Сформировать понятие «мягкий» звук Научить по карточкам подбирать слова к схемам Познакомить с правилами написания ЧА-ЩА Познакомить с буквами Ч,Щ Закрепить печатание слогов с этими буквами	1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным	1. Образование относительных прилагательных 2. Образование слов со значением вместилища чего-либо 3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч. 4. Образование множественного числа сущ.	Чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе»
4-я неделя 25.01-	«Моя семья» Звуковой	Уточнить понятие «звук», Повторить гласные,	1. Д/и «Подбери слово» (активизация	1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать	1. Составление рассказа по серии

29.01	анализ слов. Ударение.	согласные звуки, мягкие и твёрдые, глухие и звонкие. Вспомнить каким цветом обозначаем эти звуки в схеме. Закрепить знания об изученных буквах. Познакомить с ударением.	предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) 3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) 4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела) Лепка человека. 5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность. 6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)	уменьшительно-ласкательные существительные) 2. Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения) 3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две») 5. Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст.вр. с местоимениями) 6. Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени) 7. Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов) 8. Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+числ.)	сюжетных картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ) 3. Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) 4. Чтение худ.литературы. Аркадий Гайдар «Чук и Гек» 5. Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов)
-------	---------------------------	--	---	--	---

Февраль

<p>1-я неделя 01.02- 05.02</p>	<p>«Быть здоровыми хотим» (продукты питания). Звуки «К», «К'». Буква К</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звуков «К», «К'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «К», «К'».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». <p>Проанализировать слова: кот, кит. Познакомить с буквой К, учить составлять короткие слова с этой буквой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных 	<p>Научить пересказывать текст на примере сказки «Колосок», учить детей отвечать на вопросы полным ответом.</p>
<p>2-я неделя 08.02- 05.02</p>	<p>«Азбука безопасности» (электроприборы). Звуки «Г», «Г'». Буква Г.</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звуков «Г», «Г'». Научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «Г», «Г'».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». <p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить и уточнить словарь по теме, 2. познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3. Согласование существительных с числительными 1,2,5 ин «один— много» 4. Образование существительных в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить составлять предложения по картинкам 2. Отгадывание загадок по теме 3. Составление рассказа –описания 4. Чтение художественной литературы по теме 5. В. Мясоеденков «Сказка про электрический чайник»

		Знакомство с буквой Г. Учить печатать слоги с этой буквой.		родительном падеже «Скажи со словом "нет"» 5.	
3-я неделя 15.02- 19.02	«Наши защитники» Звуки «Х», «Х*». Буква Х.	Закрепить навык четкого произношения звуков «Х», «Х'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «Х»- «Х'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Познакомить с буквой Х, учить печатать слоги с этой буквой	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
4-я неделя 22.02- 26.02	«Наш быт» (мебель). Слог. Слово. Предложение		Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы 2. Образование относительных прилагательных и существительных 3. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе 	Чтение художественной литературы: <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто . «Хромая табуретка» 2. С. Маршак «Откуда стол пришёл» Учить отвечать на вопросы полным ответом.

				Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)	
Март					
1-я неделя 01.03-05.03	«Женский день» Звуки «Л», «Л'». Буква Л.	Закрепить навык четкого произношения звуков «Л», «Л'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «Л», «Л'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Проанализировать слова: лук, лиса. Познакомить с буквой Л, учить составлять короткие слова с этой буквой.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игра «закончи предложение» «Кем работает мама?»)	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование притяжательных прилагательных	1. Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм
2-я неделя 08.03-12.03	Маленькие исследователи и (насекомые) Звуки «Р», «Р'».	Закрепить навык четкого произношения звуков «Р», «Р'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «Р», «Р'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Проанализировать слова: роза, шарик. Познакомить с буквой Р, учить печатать слоги и составлять короткие слова с этой буквой.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?»), упражнение	1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Пересказ текста «Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему»

			«Собери семейку»)		
3-я неделя 15.03- 19.03	«Встречаем пернатых друзей» Буква Ъ Разделительн ый Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Провести звукослоговой анализ слов с буквой ъ (лось, соль, пень.) Познакомить с буквой разделительный ъ, поупражнять в употреблении разделительного Ъ в словах и предложениях, научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ.	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Составление рассказа по план-схеме
4-я неделя 22.03- 26.03	«Весна шагает по планете» Звуки «Л»- «Р»		1. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)	1. Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)	Составление рассказов- сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков- пиктограмм.

5-я неделя 29.03- 02.04	«Животные жарких стран. Цирк». Звуки «В», «В'».	Закрепить навык четкого произношения звуков «В», «В'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «В», «В'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Проанализировать слова: вата, веник. Познакомить с буквой В, учить составлять короткие слова с этой буквой.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран» Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат. - упражнять в подборе слов – антонимов к словам	1. формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,	Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста
Апрель					
1-я неделя 05.04- 09.04	«Комнатные растения» Звуки «Ф», «Ф'».	Закрепить навык четкого произношения звуков «Ф», «Ф'», научить определять позицию этих звуков в слове, дифференцировать звуки «Ф», «Ф'». <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Продолжи слово»; • «Звуковая решетка». Проанализировать слова: фазан, филин. Познакомить с буквой Ф, учить составлять короткие слова с этой буквой.			
2-я неделя 12.04-	«Космос». Звуки «В», «Ф».	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков «В»-«Ф». Научить	Активизация, обогащение и уточнение словаря по	1. Упражнять в образовании родственных слов к	1. Развивать связную речь, закреплять

16.04		различать буквы В, Ф. Учить печатать слоги с этими буквами.	теме	<p>слову «Космос»</p> <p>2. Учить детей подбирать слова с противоположным значением</p> <p>3. Согласование существительных числительным</p>	<p>умение правильно строить предложения</p> <p>2. Текст для пересказа «Что такое звезды»</p>
3-я неделя 19.04-23.04	«Волшебница вода» (обитатели рек, морей). Звук «Й». Буква Й.	<p>Закрепить навык чёткого произношения звука «Й», научить определять позицию звука в словах, познакомить с буквой Й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук»; • «Третий лишний»; • «Звуковая решетка». <p>Знакомство с буквой Й, учить печатать букву и слоги с буквой Й.</p>	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	<p>1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»)</p> <p>2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались»)</p>	Пересказ текста «Морской конек»
4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда» (труд людей весной). Слова обозначающие предмет. Парные	Повторить и закрепить артикуляцию парных согласных. Вспомнить понятие глухие и звонкие согласные.	1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних	<p>Научить выделять в речи слова ,обозначающие предмет.</p> <p>Сформировать понятие одушевлённые и неодушевлённые предметы</p>	Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» с передачей диалога.

	согласные (повторение)		<p>месяцев.</p> <p>2. Расширять словарный запас детей по теме.</p> <p>3. Подбор существительных к словам признакам</p> <p>4. Подбор родственных слов</p>		
Май					
1-я неделя 03.05- 07.05	«День Победы». Слова обозначающие действие. Сонорные согласные	Закрепить артикуляцию сонорных согласных (ротовые и носовые) Вспомнить, что звуки звонкие, не образуют шум.	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме</p> <p>2. Учить подбирать слово к признаку (победный...марш)</p> <p>3. Учить подбирать синонимы к словам</p>	Научить выделять в речи слова, обозначающие действие. Учить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	<p>1. Учить составлять из слов предложения</p> <p>2. Пересказ текста «День победы»</p>
2-я неделя 10.05- 14.05	«Мир природы» (цветы). Слова, обозначающие признак	Закрепить понятие «глухие» согласные. Уточнить артикуляцию этих звуков.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	Научить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета. Учить составлять распространённые предложения,	<p>1. Составление рассказа – описания по схеме</p> <p>2. Заучивание наизусть</p>

	предмета. Глухие согласные (Ц,Щ,Ч,Х.)			подбирать однородные сказуемые	стихотворения «Одуванчик» (стр.147 О.Н. Лиманская. «Конспекты логопедических занятий».)
--	---	--	--	--------------------------------------	---

Всего: 33 недели, 132 занятия

Список литературы

1. Алябьева Н.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М., 2009.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.– М., «Мозаика-синтез», 2005.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб, «КАРО», 2008.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб, «КАРО», 2002
5. Волина М.Н. Занимательное азбуковедение. – М., 2007.
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи (серия «Говорим правильно»).
7. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 4-7 лет.– М., ТЦ «Сфера», 2006.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2004.
9. Колесникова Н.В. От «А» до «Я». Рабочая тетрадь. – М., 2016.
10. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить! (серия «Уроки логопеда»)
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, «Союз», 2001.