

## **Конспект подгруппового логопедического занятия с применением ИКТ.**

Учитель – логопед Цыбина Татьяна Вячеславовна.

**Тема:** «Осень, осень! В гости просим»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ◆ расширить активный словарный запас;
- ◆ закрепить лексическую тему "Осень";

*Коррекционные:*

- ◆ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ◆ развитие фонематического слуха;
- ◆ развитие речевого дыхания.

*Развивающие:*

- ◆ упражнять в подборе прилагательных (признак-действие);
- ◆ упражнять в подборе глаголов;
- ◆ закрепить умение давать определение предмета (форма, цвет и т.д.);
- ◆ развивать внимание, память, мышление и воображение;
- ◆ упражнять в умении грамматически правильно изменять предложение;

*Воспитательные:*

- ◆ формировать положительную мотивацию на занятии;
- ◆ воспитывать навыки речевого общения друг с другом, умение слушать;
- ◆ повышать интерес к занятиям, используя новые игровые приемы.

**Оборудование:** картинки с осенью, овощи (помидоры, огурцы и т.д.), массажные шарики Су-Джок и грецкий орех, музыкальное сопровождение, ноутбук с логопедическими играми.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

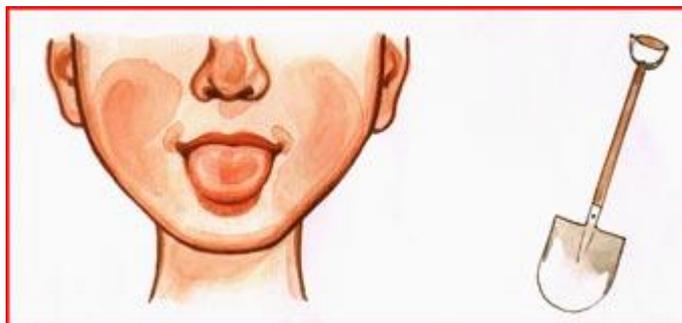
#### **1. Организационный момент**

– Здравствуйте! Я рада встрече с вами! Надеюсь, что и сегодня вы порадуете меня своими успехами. Вижу, как блестят ваши глазки, уже читаю в них ваши умные мысли. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь и мне. (*Установление эмоционального контакта*).

*Пространственная ориентировка:* На столах разложены овощи (или муляжи). Посмотрите и скажите, что находится справа от вас? Что слева? Что видите впереди? Станьте так, чтобы справа от вас оказался помидор. Повернитесь так, чтобы картофель оказался впереди вас.

## 2. Артикуляционная гимнастика.

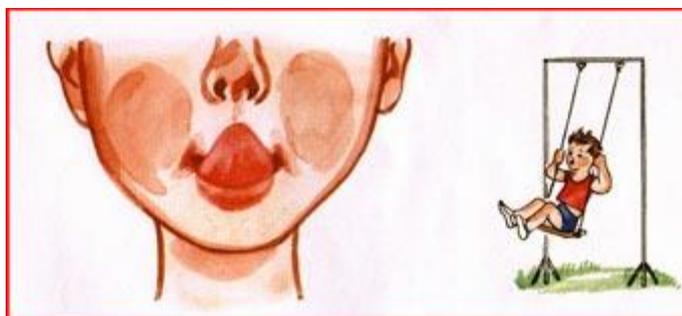
### «Лопаточка»



Язык широкий покажи  
И лопатку поддержи.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении.	следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на передние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

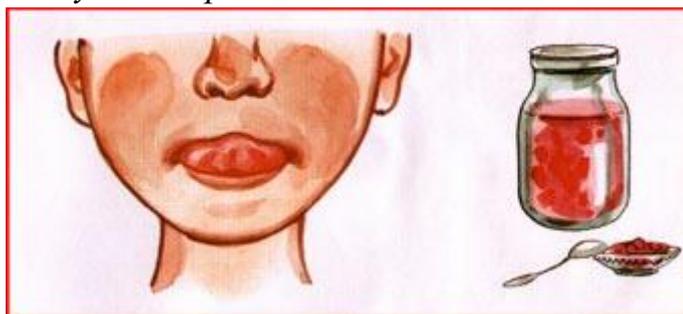
### «Качели»



А сейчас качели вверх  
Тянем, тянем до небес.  
Вниз теперь их полёт  
И никто не отстаёт.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.	следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

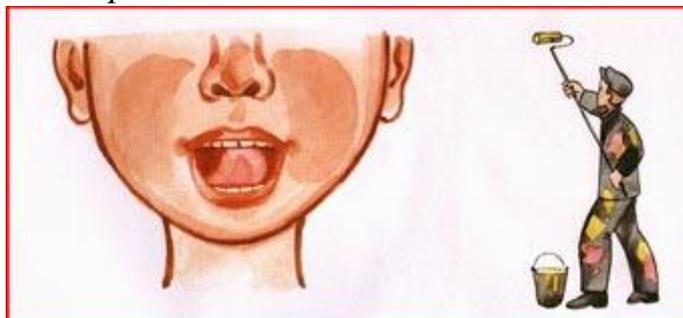
### «Вкусное варенье»



Губка верхняя в варенье  
Ах, неаккуратно ел.  
Вот облизывать придётся  
Будто нету других дел.

Описание:	Методические указания:
Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону.	следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).

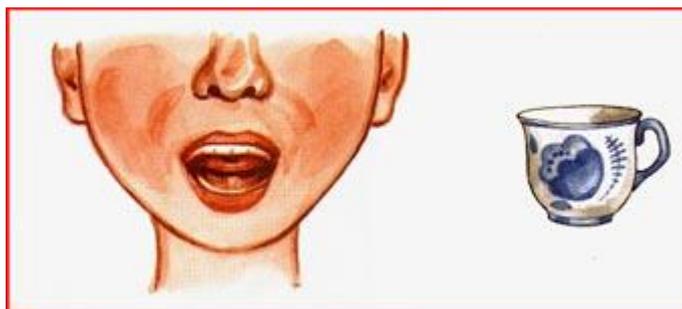
### «Маляр»



Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок.  
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.  
Сделано немало, кисточка устала.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.	следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высывался изо рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

### «Чашечка»



Язычок наш поумнел.  
Чашку сделать он сумел.  
Можно чай туда налить.  
И с конфетами попить.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удерживать от 1 до 5-10.	следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

*Логопед:* Молодцы, ребята, справились с первым заданием! Но нас ждет следующее испытание.

### 3. Беседа по теме «Осень»

*Логопед:* Ребята, посмотрите в окно, какие красивые деревья стали - желтые, красные, оранжевые. Сегодня светит солнышко, на улице прохладно. Мы надели шапки, куртки и ботинки. Как вы думаете, какое время года наступило?

*Дети:* Осень!

*Логопед:* Правильно. Какими словами можно охарактеризовать осень?

*Дети подбирают прилагательные :* красочная, чудесная, золотая, дождливая и т.д.

*Логопед:* Правильно молодцы! Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

### 4. Пальчиковая гимнастика

Логопед: Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить!



### «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре,  
пять

(загибать пальчики, начиная с большого на одной руке)

Будем листья  
собирать

*(сжимать и разжимать кулачки)*

Листья берёзы,

*(загибать пальчики, начиная с большого на другой*

Листья рябины,

*руке)*

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Мама осенний букет  
отнесём.

*(«шагать» по столу средним и указательным  
пальчиками)*



## 5. Массаж пальцев орехами или массажными шариками Су-Джок



(Дети выполняют движения с орехами по стихотворному тексту.)

– Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно.

– Научился я орешек между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать.

– Я орешек свой возьму, между пальцами зажму.

Раз, два, три, четыре, пять, орешек сложно удержать!

– Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.

*Логопед:* И с этим заданием справились, молодцы.

## 5. Дыхательное упражнение. Листопад



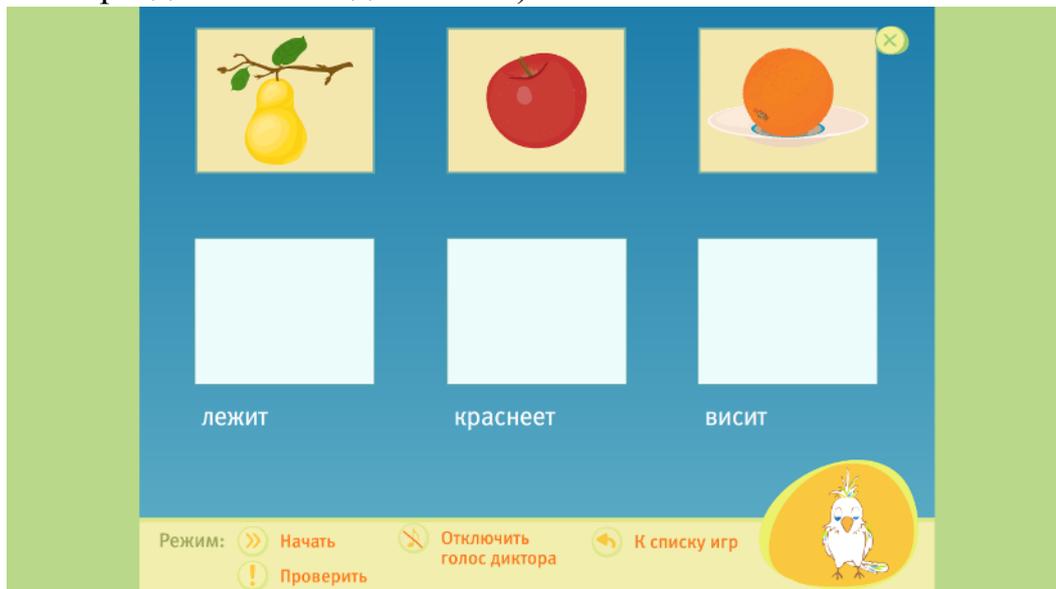
*Логопед:* В лесу опадают листья. Как называется такое явление природы? (*Листопад*) Сейчас мы с вами тоже изобразим листопад. Я положу вам на поднос осенние листики, а вы должны будете их сильно сдуть с подноса, чтобы листики полетели и закружились в танце. Воздух набираем носиком а выдыхаем сильную воздушную струю ртом. (Повторяем 3 раза).

*Звучит музыкальное сопровождение.*

*Логопед:* Молодцы, сядем на пенечки, и поиграем немножко.

### **7. Подбор глагола.**

Логопед включает компьютерную игру «Учимся правильно говорить» (открывает раздел «Слово-действие»).



### **8. Подбор прилагательных.**

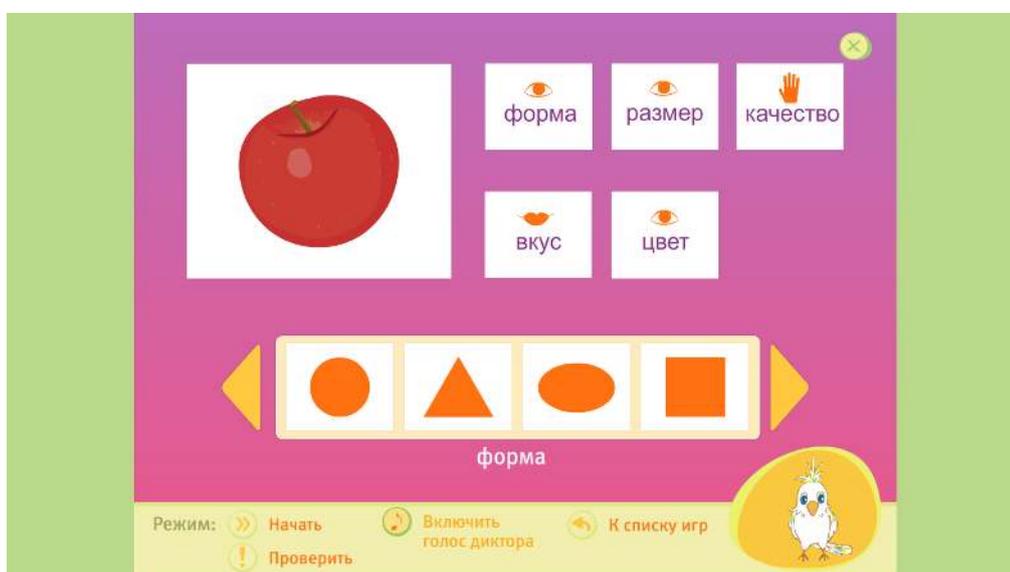
Логопед включает компьютерную игру «Учимся правильно говорить» (открывает раздел «Слово-признак»).



*Логопед:* Какие вы молодцы! Давайте поиграем еще в одну игру .

### 9. Описание предмета.

Логопед включает компьютерную игру «Учимся правильно говорить» (открывает раздел «Описание предмета»).



### 10. Физминутка. (Координация речи с движением)

*Логопед:* Встанем в круг разомнемся.



Вдруг закрыли небо тучи

Начал капать дождь колючий

Долго дождик будет плакать

Разведет повсюду слякоть

Грязь и лужи на дороге

Поднимай повыше ноги.

*(поднимаемся на носочки, поднимаем вверх  
перекрещенные руки)*

*(прыжки на носочках, руки на поясе)*

*(прыжки на носочках)*

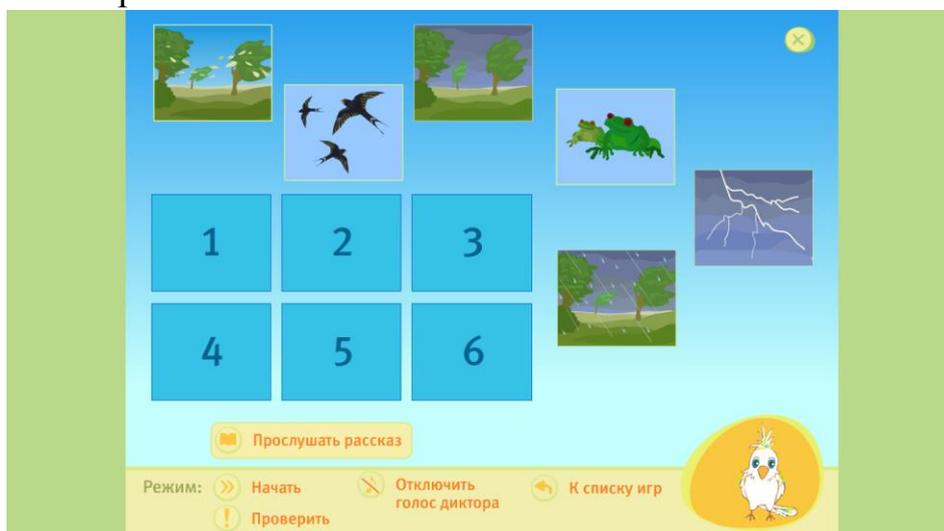
*(приседаем и держим руки на поясе)*

*(идут по кругу, высоко поднимая колени)*

## 11. Развитие связанной речи.

*Логопед:* Поиграли, отдохнули, пора в путь и нас ждет следующее испытание. Давайте внимательно послушаем небольшой рассказ. Он называется «Гроза».

Логопед включает компьютерную игру «Учимся правильно говорить» (открывает раздел «Послушай рассказ»). Дети слушают рассказ «Гроза» затем расставляют картинки в порядке повествования. Затем по ним пробуют составить пересказ.



### **Итог занятия**

**Логопед:** Наше занятие подходит к концу. Надеюсь вам понравились наши новые игры. Что понравилось больше всего? А что для вас было трудным?

Вы со всем справились, вы молодцы. Я с нетерпением жду наших новых встреч!







