

Конспект индивидуального логопедического занятия по теме: звуки [з] и [з'].

Цель занятия: сформировать понятие о звуках [з] и [з'], учить выделять эти звуки в словах, уметь их дифференцировать.

Образовательные задачи:

- Развитие фонематического восприятия;
- Формирование навыков звукобуквенного анализа слова;
- Обогащение словарного запаса;

Коррекционные задачи:

- Закрепление четкого произношения звуков [з] и [з'];
- Дифференциация звуков [з] и [з'];
- Развитие фонематического слуха;

Развивающие задачи:

- Развитие звукового внимания;
- Развитие логометрического чувства;
- Развитие логического мышления;
- Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: аудио-запись «Писк комара» и чистоговорки Екатерины Железновой, схемы колокольчиков и звуковых дорожек, мешочки синего и зеленого цвета, картинки со звуками [з] и [з'] (гнездо, газета, корзина, коза, зонт, азбука, заяц, замок, зебра), картонная фигурка зайца и прищепки, кружочки синего, красного и зеленого цветов.

Ход занятия.

Логопед с ребенком входят в кабинет.

Организационный момент. Знакомство со звуками.

Логопед: «Здравствуй, Ваня. Я рада тебя снова видеть. Вот уже на улице тепло стало, скоро лето, мы даже открыли окно (в это время включается аудио-запись «Писк комара»). Ой, а кто это к нам залетел в окно? Это же комар! Слышишь, какой он звук издает? «Зззззззззззззз». Это звук [з]. Так пищит большой комар. А если бы к нам прилетел маленький комарик, мы бы услышали: «ззиии». Так пищит маленький комарик. Когда мы произносим звук [з] у нас губки улыбаются, язычок лежит у нижних зубов, дует «холодный» ветерок. Если положить ручку на горлышко, то чувствуется, как вибрируют голосовые связки. Звук [з] согласный, твердый, звонкий (*логопед показывает схему с колокольчиком который звенит*) и мы его обозначаем синим цветом, а звук [з'] согласный, мягкий, звонкий и мы его обозначаем зеленым цветом.

«Звуковые дорожки»

Ваня, посмотри какая у меня звуковая дорожка, по ней летают комарики. Давай с тобой пальчиком пройдем по дорожке и поможем комарику долететь до домика.»

Ребенок ведет пальцем по дорожке и произносит звук [з]. Логопед показывает ребенку вторую схему с изображением комарика и множеством дорожек в конце которых стоят гласные буквы «а, о, у, ы, э» и предлагает ему пройти по дорожке вместе с комариком, произнося звук [з] и гласный звук в конце.

Получились слоги «за, зо, зу, зы, зэ». Далее мы предлагаем ребенку придумать слова на эти слоги (за-заяц, зо-зонт, зу-зубы и т.д).

Игра «мешочки».

Логопед показывает два мешочка: один зеленого, второй синего цвета и выдает ребенку картинки, в которых есть звуки [з] и [з']. Необходимо разложить картинки в синий мешочек, если это твердый звук [з] и в зеленый мешочек, если это мягкий звук [з'].

Игра «Засели жильцов».

Логопед: «Посмотри, Ваня, наш комарик добрался до своего домика и ждет в гости к себе тех, в названиях которых есть звуки [з] или [з']»

Ребенку предлагается домик с двумя подъездами и шестью пустыми окошечками. В первом подъезде селим жильцов со звуком [з], а во втором [з'].

Логоритмика.

Логопед: «Ваня, давай с тобой немного отдохнем и споем чистоговорку.»

Звучит музыка Железновой. Логопед и ребенок встают друг напротив друга и при проговаривании слогов хлопают в ладоши.

«Зы-зы, зы-зы- стало скучно без козы.

Зе-зе, зе-зе- я нарвал травы козе.

Зу-зу, зу-зу- я привел домой козу.

За-за, за-за- у меня живет коза».

Логопед: «И у меня тоже живет коза (показывает картинку с изображением козы, которая стоит возле сена). Давай, Ваня, выучим скороговорку про козу:

«На возу лоза,

У воза коза».

Игра с прищепками.

Ребенку предлагают картонную фигурку с изображением зайца и он надевает на него прищепки, чтобы получились ушки, лапки и хвостик.

Загадки.

1) Не лает не кусает,

А в дом не пускает. (Замок).

Обсуждаем с ребенком, что слово замок, начинается на твердый звук [з] и предлагаем сделать звуко-буквенный анализ этого слова.



2) Африканская коняшка,
Полосатая тельняшка (зебра)

Так же ребенку предлагаем выложить звуковую схему слова «Зебра»



Итог занятия.

Логопед: «Итак, Ваня. Сегодня мы с тобой познакомились со звуками [з] и [з’]. Научились их различать, узнали в каких словах находятся эти звуки и выложили звуковые схемы. Очень жду нашей следующей встречи, чтобы рассказать тебе про другие звуки».