

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Ладушки»

Г. Красноярск. п. Солонцы

Методическая разработка

Физкультурное занятие с элементами логоритмики

Средняя группа

Подготовила:

инструктор физического воспитания

Иванова Марина Владимировна

Г.Красноярск

2021г

Логоритмика способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, а также развивает чувство ритма, внимание, память. С целью повышения двигательной активности, а также с целью укрепления дыхательной системы у детей на занятиях по физической культуре хорошо использовать элементы логоритмики с дыхательными упражнениями.

Логоритмика – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

Включение элементов логоритмики в физкультурные занятия, что делает коррекционную работу более успешной и результативной.

В **вводной** части занятия берутся различные виды ходьбы, перестроений и бега под музыку, счёт, упражнения с речевками.

При выполнении упражнений дети одновременно проговаривают речитатив.

В **основной** части занятия элементы логоритмики можно использовать как в *общеразвивающих упражнениях*, так и в *основных видах движений*. При разучивании упражнений соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков.

Общеразвивающие упражнения разучиваются поэтапно: сначала текст, затем движения, потом произносят текст вместе с выполнением упражнений. Стихотворения подбираются так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног, и туловища, произносятся в умеренном темпе с речевыми паузами и логическими ударениями. Все упражнения выполняются поточным способом.

При выполнении *основных движений* не все задания можно выполнять, двигаясь и одновременно произнося слова. Это может вызвать расстройства дыхания, поэтому лучше разделить детей на две группы: одна выполняет движения, другая произносит текст.

При проведении физкультурных занятий с элементами логоритмики подбираются *подвижные игры* с речевым сопровождением.

Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

Тематика подвижных игр согласовывается с логопедом группы, который консультирует инструктора по физвоспитанию, на какую тему следует

подбирать речевой материал, тем самым закрепляя материал лексической темы. В игры включаются различные формы передвижения – бег, прыжки, подскоки, ходьба и т.п., которые требуют быстроты, силы, ловкости, координации движений, выносливости и оказывают всестороннее воздействие на организм.

Игры с речевым сопровождением воспитывают такие качества, как внимание, инициатива, смелость, чувство товарищества, дисциплина, умение действовать в коллективе и способствуют развитию речи детей.

В заключительной части занятия хорошо использовать игры и игровые упражнения малой подвижности со словесным сопровождением.

В каждое занятие включаются задания на развитие произвольного внимания, быстрых и точных реакций на зрительные и слуховые раздражители. Они совершенствуют зрительную, слуховую и двигательную память, способствуют увеличению объема слухоречевой памяти, формируют способность к сосредоточению и развитию волевой сферы детей. Сочетание движения и речи развивает умение владеть своим телом.

Использование элементов логоритмики на физкультурных занятиях является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков детей с речевой патологией, способствуют преодолению речевой патологии и в конечном итоге социальной реабилитации детей.

Физкультурное занятие с элементами логоритмики

Вводная часть:

Мы с утра пошли гулять

На носочки надо встать (*ходьба на носках, руки в стороны*)

А потом на пятки

По дорожке гладкой (*ходьба на пятках, руки на поясе*)

Шли мы по тропинке, встретили утят (*ходьба пятки вместе, носки врозь, руки за спиной, на каждый шаг дети произносят кря-кря*)

Вот навстречу скачут, нам лошадки в ряд (*ходьба с высоким подниманием колена, руки присогнуты в локтях вперед, достаем коленом до ладони, на каждое касание дети щелкают языком*)

Гуси дружным шагом пошли щипать траву (*ходьба в приседе, руки на колени*)

На тропинке волки

Ой бегу, бегу (*бег друг за другом по кругу*)

Бежим мы по тропинке

Трава щекочет нас (*Бег, руки на ягодицах ладонями наружу сгибание голени, пяткой достаем до ладони*)

А вот и мостик узкий

Мы пробежим сейчас (*бег правым левым боком, приставным шагом*)

Устали мы немного

Нам нужно отдохнуть

Поднимем руки к солнцу (*восстанавливаем дыхание, вдох-руки вверх через стороны, выдох-руки вниз*)

И встанем дружно в круг (*перестроение в круг*)

Разминка: «Теремок»

Стоит в поле теремок (*и.п.о.с. руки вверх, согнуты в локтях, кончики пальцев вместе (имитация крыши)*)

Он не низок (*присели руки над головой (имитация крыши)*) не высок (*встали руки над головой*)

На двери висит замок (*руки перед собой, согнуты в локтях, пальцы сцеплены в «замок»*)

Как же мы его откроем? (*поднимание плеч вверх-вниз*)

Покрутили, покрутили (*волнообразные движения кистями рук, пальцы в «замке»*)

Постучали, постучали (*пальцы в замке, соединить ладони вместе*)

Потянули, потянули (*пальцы в «замке», вытянуть руки вверх, ладони наружу, встать на носки, потянуться*)

И открыли (*руки через стороны, и.п.*)

Разминка выполняется 4-5р. с ускорением.

Основная часть:

В теремке лежат мячи

В руки их скорей возьми (*дети по очереди подходят за мячами и встают в круг на расстоянии вытянутых рук*)

Объяснение инструктором правильного выполнения подбрасывания мяча и отбивание от пола

О.с. ноги врозь, руки перед собой

Дети на каждое слово подбрасывают мяч вверх, следя за ним глазами

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный, синий, голубой не угнаться за тобой

О.с. ноги врозь, корпус слегка наклонен, руки согнуты в локтях, мяч в руках большие пальцы сверху)

Дети на каждое слово отбивают и ловят мяч двумя руками

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный, синий, голубой не угнаться за тобой

Заключительная часть:

Хорошо нам в теремке

Поиграем во дворе (*дети убирают мячи на место*)

На дворе котенок спит

Он тихонечко сопит

П/И «Котя-котенька-коток»

Считалочкой выбирается водящий- котик

Котик спит на «заваленке»

Дети сидят в «домике»

На слова:

Котя-котенька-коток

Котя серенький хвосток

На завалинке лежит и тихонечко сопит (*дети на носочках подходят ближе к котикку, после окончания слов, кот кричит Мяу и ловит детей*)

Игра повторяется 5-6р.

Рефлексия

1,2,3,4,5, нужно нам в колонну встать (*дети строятся в колонну*)

Ручками похлопали, похлопали, похлопали (*хлопки над головой*)

Ножками потопали, потопали, потопали (*топают ногами*)

Мяу- мяу сказали

Пока помахали (*машут двумя руками перед собой*)

Занятие закончено, всем досвидания!