

## **Конспект занятия по конструктивной деятельности в старшей группе**

### **Тема: «Закладка для книги»**

**Цель:** создание детьми закладок для книг в технике оригами.

**Задачи:**

- Совершенствование умений детей в технике оригами
- Развивать навыки работы с бумагой.
- Воспитывать интерес к занятиям конструктивной деятельностью,

дружеские отношения в коллективе, стремление помочь друг другу.

**Планируемые результаты:** создание детьми закладок для книг в технике оригами.

**Материалы и оборудование:** цветная бумага для оригами, цветные карандаши, цветная бумага, клей, пооперационные карты, магнитофон.

**Форма организации:** совместно-индивидуальная.

**Ход НОД.**

#### **1. Вводно – мотивационная часть.**

Воспитатель:

Загадка.

Она в книжечке живет,  
Страницы нужные находит  
Чтоб место нужное открыть,  
Страницы номер чтоб не стал загадкой  
И что бы ничего не позабыть,  
Ты пользуйся, пожалуйста (закладкой)

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы правильно, закладка. Как вы думаете, для чего нужна закладка? Ответы детей.

Сегодня мы с вами познакомимся с различными видами закладок, и научимся их делать из бумаги. Хотите научиться делать закладки своими руками? Ответы детей.

## 2. Основная часть.

Воспитатель: С появлением книги люди стали изготавливать своеобразные закладки вручную – и для себя и для особо близких людей. Такие искусно сшитые или сплетенные закладки дарились любимым и друзьям, их богато украшали, расшивая узорами, бисером, драгоценными камнями, вплетали в них ленты. (Показ закладок)

Сегодня мы с вами мы будем делать вот такую закладку (показывает образец).

Присаживайтесь ребята за столы. Перед вами расположен квадратный лист бумаги. Чтобы получилась красивая закладка, необходимо выполнять следующие правила:

- складывать на столе;
- пальцами сильно нажимать на линии сгиба.

И так начинаем:

1. Сгибаем лист бумаги так, чтобы у нас получилась базовая форма косынка, как показано на пооперационной карте №1
2. Разворачиваем и выполняем тоже самое только уже с другой стороны, как показано на пооперационной карте №2
3. Поворачиваем нашу косынку так, чтобы уголок оказался внизу, как показано на пооперационной карте №3
4. Находим линию сгиба.
5. Правый угол сгибаем так, что бы он совпал с линией сгиба, как показано на пооперационной карте №4.
6. Тоже самое выполняем с другой стороны у вас должно получиться как показано на пооперационной карте №5
7. У нас получилась базовая форма двойной квадрат
8. Разворачиваем нашу фигуру.
9. Сгибаем верхний угол к середине как показано на пооперационной карте №6

10. Сгибаем один угол к середине показано на пооперационной карте №7

11. Верхний угол сгибаем внутрь, как показано на пооперационной карте №8

12. Точно также выполняем со вторым углом показано на пооперационной карте №9

13. У нас с вами получилась закладка, как показано на пооперационной карте № 10.

### **3. Рефлексия.**

Сегодня мы с вами познакомились различными видами закладок, научились делать закладку в технике оригами из бумаги.

1. Что вам больше всего понравилось?
2. Можешь ли ты научить друзей делать такую закладку?
3. Давайте мы с вами украсим наши закладки и подарим их детям младшей группы, т.к. они пока еще не умеют делать закладки своими руками.

**Конспект по художественно – эстетическому развитию (рисование)  
в старшей группе**

**Тема: «Любимая сказка»**

**Цель:** создание детьми книги к задуманному сказочному сюжету (книга «Детки в клетке»), используя знакомые техники рисования.

**Задачи:**

Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранного персонажа, закреплять умение использовать различные изобразительные материалы и техники.

Развивать пространственное мышление, умение аккуратно выполнять свою работу.

Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, дружеские отношения в коллективе, стремление помочь друг другу.

**Планируемые результаты:** совершенствование детьми различных техник рисования, создание детьми обложки для любимой сказки в данных техниках.

**Материалы и оборудование:** Бумага разного размера и цвета, гуашь, цветные карандаши, салфетки, непроливайки, кисти, ватные палочки, восковые карандаши, ноутбук, иллюстрации к сказкам.

**Форма организации:** индивидуальная.

**Ход НОД.**

**1. Вводно – мотивационная часть.**

В гости к ребятам приходит Фея (воспитатель в костюме).

Фея: Здравствуйте, дети. Вы любите сказки? Много сказок знаете?

Ответы детей.

Сегодня в гостях у Вас Фея книжек - это я. И я очень печальна! А знаете почему? Ответы детей.

Фея:

В доброй сказке я живу,  
Очень веселою Феей слыву,  
Сказки детишкам я завожу,  
Книгу с картинками им приношу.  
Волшебник злой об этом узнал,  
Книгу волшебную себе он забрал,  
Краски веселые с книги той стер  
Ах, оказался волшебник хитер...  
Вот и остались пустыми страницы,  
Как же теперь Фее быть?  
К мастерице  
Книгу свою я отнесла  
Но мастерица мне не помогла...

Колдовство злого волшебника могут снять только вы ребята, которые знают эту книжку «Детки в клетки» и умеют рисовать. Я к вам и обратилась, потому что знаю, вы хорошо рисуете и вам знакома эта книга. Вы хотите мне помочь? (Ответы детей).

2. Основной этап.

Фея: А вы помните, какие звери изображены в этой книге? (Ответы детей).

Молодцы ребята, всех зверей назвали. Но для того, чтобы нарисовать картинки надо подумать, какие вам понадобятся изобразительные средства и материалы для работы. Чтобы лучше думалось, я приглашаю вас сесть на волшебный ковер и послушать волшебную музыку.

(включается музыку)

Когда вы закроете глаза, то окажетесь в волшебной стране, и сказка сама придет к вам.

(Дети садятся на ковер и закрывают глаза)

Фея: Кто из вас уже знает, какую картинку будет рисовать? Что вам понадобится для выполнения работы?

(Ответы детей)

Я вижу, что вы уже все продумали. А для того, чтобы ваши пальчики-помощники лучше работали, мы им поможем.

Пальчиковая гимнастика:

Наши пальчики все могут,

Все сумеют, всем помогут.

(Соединяют пальцы по очереди 2 раза)

Пальцы могут рисовать,

Нужно только их размять.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Пальцев подушечки - рисуют ватрушечки.

(Указательным пальцем рисуют на ладони колечки)

Наши кулачки - рисуют пирожки.

(Хлопают кулачками по ладоням)

И ладошки рисуют у нас,

(Расслабленными ладонями водят вверх-вниз)

Рисунки просто высший класс!

(Показывают большой палец)

Фея: Ну что же, пальцы вы подготовили, а на этом столе вы можете найти для себя все необходимое для работы.

(Дети берут бумагу, изобразительные материалы, садятся за столы)

Все сели правильно и удобно? А чтобы вам веселее работалось, включим музыку сказочного леса. (Включает музыку)

Фея: А я посмотрю как ребята рисуют?

(поочередно подходит к детям, смотрит как они рисуют, спрашивает, к какого животного они рисуют картинку, почему используют именно эти цвета и материалы, спрашивает правила работы в определенной технике).

Фея рисует обложку Книги Сказок.

### **3. Рефлексия.**

По окончании работы дети берут свои рисунки и кладут на общий стол.

Фея: Вот как много рисунков в мою Книгу нарисовали наши ребята. Какие красивые рисунки! Кто из вас, ребята, хочет рассказать о понравившейся работе.

(Ответы детей)

Фея: Ребята, какие вы молодцы! Вы мне очень помогли-нарисовали красивые картинки, теперь я могу заполнить ими свою книгу. Буду приходить к ребятишкам и рассказывать сказку, показывать картинки, которые вы нарисовали. У меня есть волшебный клей, который поможет приклеить их, как только рисунки подсохнут.

**Конспект по художественно – эстетическому развитию (лепка)  
в старшей группе**

**Тема «Герои любимых сказок»**

**Цель:** создание детьми различных героев из сказок по желанию

**Задачи:**

- Учить передавать образ героя из сказки из пластического материала.
- - Совершенствовать ранее освоенные методы лепки.
- - Развивать пространственное мышление.
- - Воспитывать интерес к занятиям по лепке, дружеские отношения в коллективе, стремление помочь друг другу.

**Планируемые результаты:** создание детьми героев из сказок.

**Материалы и оборудование:** пластилин разных цветов, клеенка, стеки, изображения героев из различных сказок.

**Форма организации:** индивидуальная. Осуществление взаимопомощи, соблюдение правил и норм взаимодействия.

**Ход НОД.**

**1. Вводно – мотивационная часть.**

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам идет.

(Открывается дверь, входит Бабушка-Загадушка).

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гостя.

Бабушка-Загадушка: Здравствуйте, дети!

Бабушка-Загадушка: Вы меня узнали? Я Бабушка-Загадушка. Давайте посидим рядком, поговорим ладком. Я хочу загадать вам несколько загадок. А вы должны вспомнить, из какой они русской народной сказки, какие герои этой сказки вам больше всего запомнились?

Первая загадка: Ребята, из какой сказки эти слова: «Ловись, ловись, рыбка, большая и малая»?

(Ответы детей).



Вторая загадка: Из какой сказки слова: «Высоко сижу, далеко гляжу»?

(Ответы детей).

Третья загадка: Из какой сказки слова: «Кто ел из моей чашки, кто сидел на моем стуле»?

(Ответы детей).

Бабушка-Загадушка: Нет, не эта сказка.

(Дети убеждают Бабушку-Загадушку в том, что она перепутала сказки).

Бабушка-Загадушка: Ох, стара я стала, все забываю. А завтра мне к малышам идти. Они ждут меня, загадки хотят отгадывать, а у меня, старой, все в голове перепуталось. Загадки помню, а сказки все позабыла. Помогите мне, ведь вы в детском саду самые большие, много всего знаете.

Воспитатель: Не печальтесь, Бабушка-Загадушка, сейчас мы что-нибудь придумаем. Что же делать нам ребята? Как помочь Бабушке-Загадушке разобраться в сказках?

(Ответы детей).

## **2. Основной этап.**

Воспитатель: Правильно, ребята, давайте слепим сюжеты из разных сказок, чтобы Бабушка-Загадушка вспомнила, к какой сказке они относятся.

Воспитатель: Ребята, расскажите, что вы будите лепить?

(Вопросы к детям, с помощью которых воспитатель помогает уточнить содержание лепки, последовательность действий, нацеливает на поиск наиболее выразительных средств).

Физкультминутка «В темном лесу есть избушка»

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Самостоятельная работа детей.

### **3. Рефлексия.**

Работы выставляются на подносе.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось сегодня? Кто хочет рассказать про своего героя? Подарим Бабушке – Загадушке своих героев?

Дети дарят подделки Бабушке-Загадушке, чтобы она показала их малышам.

## **Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе**

### **Тема: «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена»**

**Цель:** Развитие интереса к сказкам зарубежных писателей, уточнение знаний у детей о творчестве Г. Х. Андерсена.

#### **Задачи:**

- Учить анализировать поступки героев, составлять описательный рассказ по схеме, употреблять в речи прилагательные.
- Развивать мышление, связную речь, словарный запас.
- Воспитывать интерес к сказкам, чувства справедливости, доброты, честности.

**Планируемые результаты:** появление интереса у детей к сказкам зарубежных писателей, более расширенных знаний о творчестве Г. Х. Андерсена.

**Материалы и оборудование:** очки, дверь в сказку, карточки с заданиями, , схема, простые карандаши.

**Форма организации:** совместная. Осуществление взаимопомощи, соблюдение правил и норм взаимодействия.

#### **Ход НОД.**

##### **1. Вводно-мотивационная часть.**

Воспитатель: Ребята, кто из вас любит сказки? А какие сказки вы знаете? А кто знает писателя Г.Х. Андерсена? Какие он сказки написал?

Ответы детей.

Рассказ о писателе.

Воспитатель: Ребята, а хотите сегодня попасть в страну сказок?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда нам необходимо одеть волшебные очки и сказать волшебные слова:

«Раз, два, три, чудесная страна сказок нам дверь отвори».

## 2. Основная часть.

Дверь открывается, появляется сказочница.

Сказочница: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть в моей стране сказок. Вы знаете, кто я? Я сказочница, всегда детям я рассказываю на ночь сказки, а особенно они любят сказки Андерсена. А вы любите? Но вы знаете, какая у нас случилась история. Однажды ночью, когда все уже спали, герои сказок решили отправиться друг к другу гости перепутали все сказки. Так оловянный солдатик оказался у людоеда, Дюймовочка попала в подводное царство, свинопас женился на русалочке. Может, вы мне поможете разобраться во всем, вернуть всех героев на свои места?

Воспитатель: Поможем сказочнице? Ну что ж тогда в путь?

Ответы детей.

Детям предлагают разделится на две группы, чтобы выполнять задания. После этого дети выполняют задания, которые предлагает сказочница.

1 задание.

Рассмотрите внимательно карточки и обведите героев не из сказки Андерсена. Скажите из какой они сказки.

На каждую группу раздается карта, на которой изображены герои сказок. Дети обводят кружочком «лишних» героев и говорят из какой они сказки.

2 задание.

Составь описательный рассказ по схеме.

На доске вывешивается схема и герои сказок. С каждой команды один ребенок выбирает героя и описывает его по схеме.

1. Место жительства. 2. Характер героя. 3. Род деятельности. 4. Судьба героя.

3 задание. (в парах)

Убери лишнюю картинку и скажи из какой она сказки.

Физкультминутка.

Шел король по лесу

Шел король по лесу, по лесу,  
Нашел себе принцессу, принцессу.  
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем,  
Еще разок попрыгаем, попрыгаем,  
И ручками похлопаем, похлопаем,  
И ножками потопаем, потопаем.

4 задание.

Закончи предложение.

1. Если бы Герда не пошла искать и спасти Кая, то.....
2. Если бы королева не подложила под перину горошину, то .....
3. Если бы мальчик – с - пальчик не украл сапоги – скороходы, то.....

Сказочница: Молодцы ребята, вы справились, со всеми заданиями и вернули всех героев в свои сказки. Я вам очень благодарна. А мне пора уходить, но у меня для вас тоже есть чудо, вот вам волшебные сердечки, скажите им свое заветное желание. Положите мне в коробочку и это желание у вас обязательно исполнится. Сказочница уходит.

Воспитатель: Давайте оденем очки и скажем волшебные слова

Раз, два, три, четыре, пять, нам домой пора опять.

### **3. Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чем мы занимались? Что интересного узнали? Сказочница на прощанье дала мне волшебные цветы. Давайте сейчас возьмем свои волшебные цветы, они с одной стороны цветные, а с другой волшебные – золотые и сделаем венок дружбы. Вот если вам сегодня было интересно на занятии - приклейте золотой цветок, а если скучно, то цветной стороной.

Дети на обруч приклеивают цветы, и все вместе поднимают его над головой.

