



Предметно-развивающая среда в детском саду в рамках ФГОС

МБДОУ Солонцовский детский сад
"Ладушки" комбинированной
направленности

Группа «Радуга»

Подготовила: Линаск Е.А.



Предметно-развивающая среда в комбинированной старшей группе «Радуга».

Образовательная среда в детском саду - специально созданные условия, такие, которые необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда –определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки-обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-развивающая среда соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.



Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметов-заместителей).
- 4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Предметно – пространственная развивающая среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,*
- 2) познавательная,*
- 3) речевая,*
- 4) художественно-эстетическая,*
- 5) физическая.*



Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения.

Реализацию образовательных программ.

Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мы старались сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой. Мы соблюдали принцип зонирования.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Тема сентября: «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Осенние дары»



Центр детского творчества

И в десять лет, и в семь, и в пять - Все дети любят рисовать. И каждый смело нарисует Всё, что его интересует. А также лепит, склеит, все что он умеет.





Центр конструирования

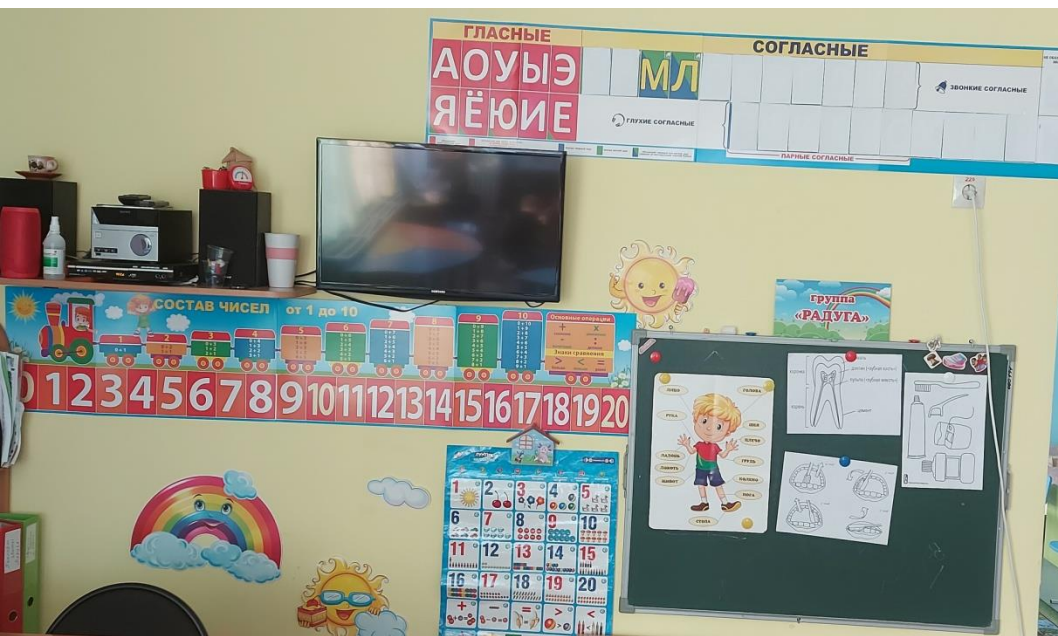


Раз, два, три — сложи
детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом Не
забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорожку,
Выбрать место для моста

—
Что-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все
толково!

А мы используем в
конструировании разные
материалы, которые
используем в
поставленных целях!





Центр познания

Без познания нам не жить. В магазин нам не сходить! Мы научимся считать, Буквы разные писать! Будем очень много знать И науку уважать!





Центр безопасности

*Способ безопасный самый: Перейти дорогу с мамой. Уж она не подведёт
Нас за ручку доведет. Но гораздо будет
лучше Если нас она научит, Как без бед
и по уму Сделать это самому.
Также мы всегда помним и о других
правилах безопасности, а наши центры
в этом нам помогают!*



Центр «Эколенок»

Про природу не забуду, помогал и помогать буду!



Патриотический центр

Не заменят край родимый
Ни какие чудеса!
Только здесь всё так любимо –
Реки, горы и леса.
Здесь от отчего порога
Начинается страна.
Стран других на карте много,
Только Родина одна!



Центр «Мир театра»

Очень мы театры любим, Круглый год мы с ними дружим: В нашей группе все актеры, Кукловоды и танцоры, Акробаты и жонглёры, Балерины, режиссеры!



Центр дидактических игр «Игротека»



*Здесь находятся
игры которые
развивают в детях
мышление, память
, воображение,
мелкую моторику*



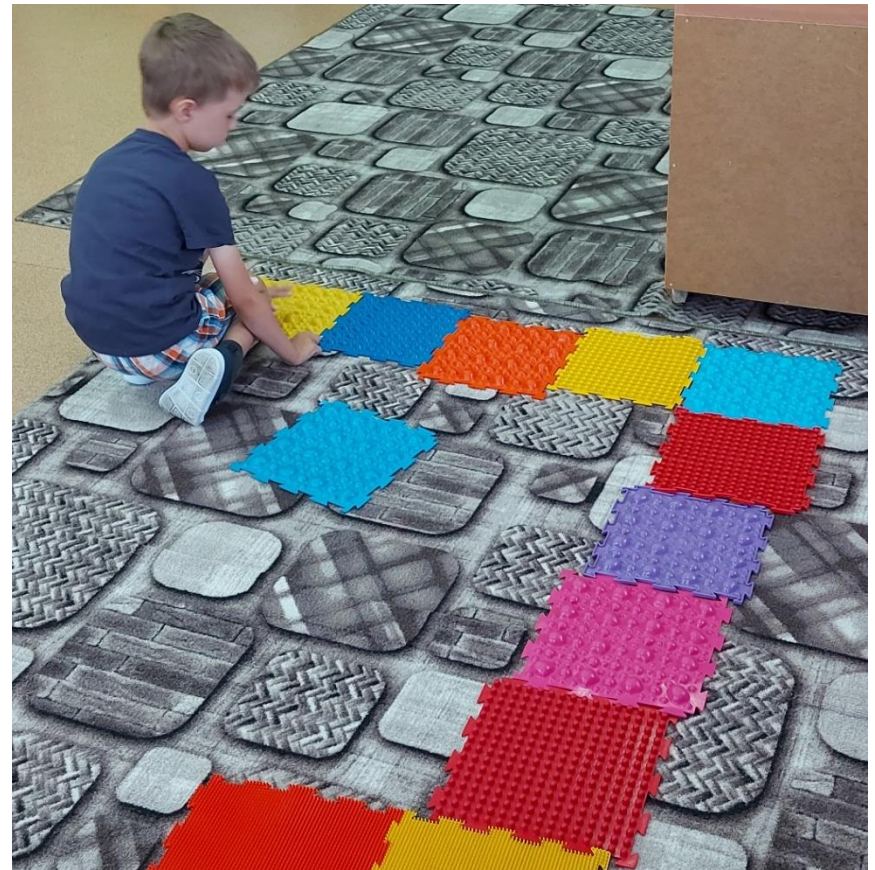
Центр книг «Приходи, сказка!»

На полках книг у нас не счесть
Русских народов книги есть
Воспитатели детям их читают,
а дети героями себя
представляют



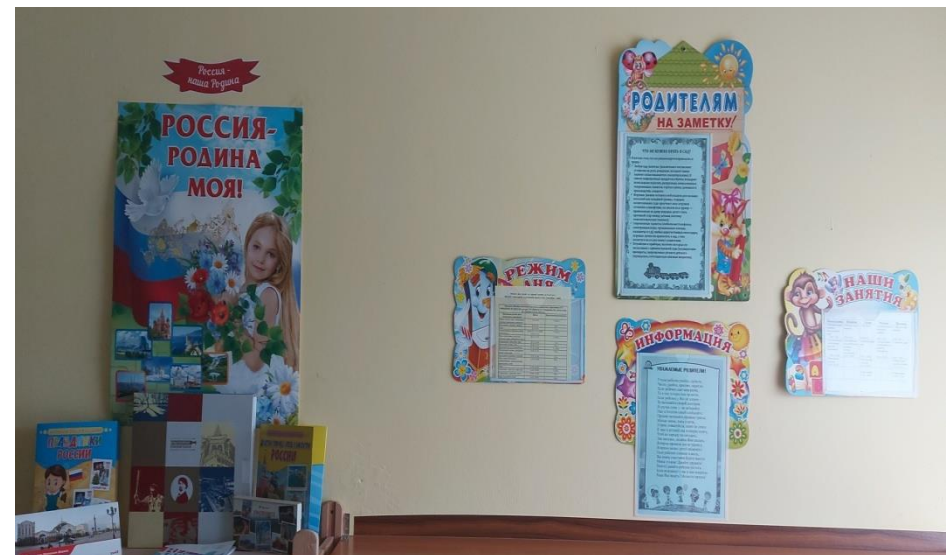
Центр двигательной активности «Айболит»

*Наши дети физкультуру
просто обожают силу, дух
,мускулатуру в играх
укрепляют !*



Центр «Работы с родителями»

*К каждой семье подход надо найти,
Ведь в воспитании нам по пути.
В работе с родителями есть разные формы,
Бывают обычные и нетрадиционные.*



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.





Спасибо за внимание!

9/15/2022