

A photograph showing a woman on the left leaning forward and pointing her right index finger towards a young girl on the right. The woman has light-colored hair and is wearing a white shirt and a dark jacket. The girl has dark hair tied up and is wearing a pink, ribbed sweater. She has a somewhat defiant or grumpy expression. The background is a plain, light color.

Круглый стол
«Я и мой ребенок»

«Наказывающая – подумай, как?»

В конвенции о правах ребенка происходит реализация прав ребенка которая включает:

- - защиту его от всех форм жестокого обращения,
- - права на охрану жизни и здоровья.



Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению



Привычные автоматические реакции родителей в процессе воспитания:

1. Приказы и команды.
2. Предупреждения, предостережения.
3. Мораль и нравоучение.
4. Советы, готовые решения.
5. Доказательства, логические доводы, нотации.
6. Критика, обвинения.



7. Обзывание, высмеивание.
8. Выспрашивание, расследование.
9. Физические наказания.
10. Догадки, интерпретация.
11. Уговоры.
12. Отшучивание, уход от разговора.
13. Похвала, поощрения.



На основе каких знаний родители
воспитывают своего ребенка:

- Знания, полученные из СМИ
- Рекомендации педагогов
- Лекции для родителей
- Жизненный опыт

Родительские методы воспитания:

- Поощрение
- Наказание
- Требование



Способы поощрения ребенка:

- Словесная похвала
- Подарки
- Ласки



- **Упражнение «Ассоциации».**

Я предлагаю для начала немного поразмыслить, и пусть каждый из вас напишет на листке свои ассоциации, которые возникают со словом НАКАЗАНИЕ. Время работы – 3 минуты. Теперь, я предлагаю кому-то одному из вас зачитать то, что он написал. Я буду фиксировать предложенные варианты на мольберте, остальные родители добавят то, чего еще не сказано. (Психолог записывает, родители озвучивают).

НАКАЗАНИЕ – ЭТО
СТРОГОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗА КАКУЮ-
НИБУДЬ ВИНУ, ПРОСТУПОК, НАКАЗАНИЕ
РЕБЕНКА ЗА ОЗОРСТВО, ЗА ЛОЖЬ,
ГРУБОСТЬ, НАКАЗАНИЕ ЗА ДЕЛО,
ПОДЕЛОМ.

(ИЗ СЛОВАРЯ Ожегова)

Причины наказания:

- В целях воспитания
- Соблюдение дисциплины
- Поддержание послушания
- Хорошее поведение
- Установление рамок дозволенного
- Демонстрация авторитета родителя
- Охраны жизни и здоровья ребенка
- Срыв взрослого (усталость, проблемы)

К наказанию также предъявляют ряд требований:

- 1. Наказание должно опираться на общественное мнение, то есть оно должно быть поддержано всеми членами семьи, в противном случае наказанный становится «героем дня», жертвой и наказание не достигает цели.
- 2. Не следует упрекать наказанием, ни напоминать о нём в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребёнок стремиться к самозащите.
- 3. Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба кому-либо или чему-либо, можно ограничиться замечанием или репликой.
- 4. Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.

Можно выделить следующие виды наказаний:

- -словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения и т.п.)
- -физическое наказание
- -наказание изоляцией (стояние в углу, запираение в комнате, отказ от контакта)
- -наказание трудом
- -наказание лишением (прогулки, сладостей, компьютера)

Последствия физического наказания:

- Обида
- Гнев
- Разочарование в родителях
- Потеря родительского авторитета, отсутствие доверия
- Отмщение
- Злость
- Вранье
- Понимание родительского бессилия
- Обращение в органы социальной защиты

Физические наказания приводят к следующим проблемам в воспитании:

- - агрессия родителей приводит к агрессии детей;
- - дети становятся неуравновешенными, вспыльчивыми;
- - наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;
- - повышается уровень тревожности ребёнка.

Наказание должно быть:

Справедливым и строгим

Понятно ребенку (проступок-наказание)

Меры подобраны в соответствии с возрастом малыша

Применение положительных методов без унижения личности ребенка

Изложение спокойным и уверенным родительским тоном.

За что нельзя наказывать детей?

Физиологические особенности (память, внимание ...)

За жажду познания (1-3г.)

Отсутствие опыта

Неловкость, неосторожность ребенка

За проявление фантазии (3-5 лет)

За детскую ревность

За «Я – сам!»(2-3 г.)

- отсутствие ясности в понятиях: «хорошо», «плохо»
- за в общем «плохое поведение» (конкретность)
- Наказание «на всякий случай»
- За признание ребенком его ошибок и осознание своей вины
- За совершенный первый раз проступок
- Если ребенок плохо себя чувствует или эмоционально расстроен
- За отсутствие у ребенка личного пространства



Методы наказания, уважающие личность ребенка в зависимости от возраста:

1 – 3 года – не наказывать!

3,5 – 7 лет:

Показание вины через беседы спокойным голосом.

«пойди в свою комнату, успокойся, и выходи к нам для разговора (без жестких временных рамок) .

Тактичное изымание игрушек (поступок – предмет).

Лишение привилегий.

Предложить постоять в углу (при эффективности данной меры).

5 – 7 лет:

Предложить посидеть и подумать над своим поведением.

Порвал – зашей, испачкал – постирай, намусорил – убери!

Отменить поездку, покупку игры, развлечения.

Упражнение «Мудрые правила»

Упражнение «Мудрые правила»

- Дети учатся у жизни.
- Если ребенка критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
- Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- Ребенка хвалят, он учится быть благородным.
- Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

«Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

Плохое воспитание – это наше будущее горе».

А.С.Макаренко.



Существует несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье безконфликтную дисциплину.

Правило первое

Правила (ограничения, запреты, требования) обязательно должны быть в жизни каждого. Это особенно важно помнить родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.

Правило второе

Правил (ограничений, запретов, требований) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Родители, прежде всего, должны определить для себя, «что можно детям» и «что нельзя».

Правило третье

Родительские требования не должны вступать в явное противодействие с важнейшими потребностями ребенка.

Потребность в движении, познании, упражнении – это естественная и важная потребность ребенка. Им гораздо больше, чем нам, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия - это все равно, что перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее в верное русло.

.

Правило четвертое

Правила (ограничения, запреты, требования) должны быть согласованными взрослыми между собой. Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, бабушка-третье.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен скорее быть дружественно-разъяснительным, а не повелительным.

Наказание может быть заменено другими мерами воздействия А.С. Макаренко

- терпением, эта самая большая добродетель, какая только может быть у родителей;
- объяснением, нужно объяснить, почему его поведение неправильно, но быть при этом предельно кратким;
- отвлечением, можно предложить ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему сейчас хочется;
- неторопливостью, не спешите наказывать ребёнка – подождите, пока поступок повторится ;
- научите ребёнка поругать самого себя, это верный путь к самоконтролю, самоанализу, самокритике;

- обратитесь к ребёнку по- деловому- Илья (а не Илюша);
- измените тон общения, решительный, строгий, внушительный, не допускающий возражений, но не крикливый; измените в самом себе выражение лица - нахмурьте брови, выскажите иногда удивление, иногда возмущение, обиду или гнев;
- следуйте обещанному до конца;
- лишите на время ребёнка любимой игрушки, поставив её на видное место, при этом напоминая ребёнку: «Скучает сегодня наша кукла».

- проводите вечером , но не перед сном, секретные эпизодические совещания вдвоём по теме «Что я сегодня сделал не так».
- хвалите других детей, но к месту;
- организуйте дома «уголок необдуманых поступков», где ребёнок будет наказанным не стоять, а сидеть без дела.



А.С.Макаренко сформулировал правила к требованиям родителей, при соблюдении которых может исчезнуть необходимость использования наказаний:

- Требование не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похоже и на упрашивание.
- Оно должно быть посильным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
- Оно должно быть разумным и не должно противоречить здравому смыслу.
- Требование не должно противоречить другому распоряжению, данному самим же родителем или другим взрослым.

Игра «Ситуации»

- **Ситуация:** Одна девочка плохо вела себя во время обеда в кафе, и мама пригрозила ей: "Будешь и дальше вести себя так, ляжешь сегодня спать в семь часов". Девочка все равно продолжала шалить и в ответ получила: "Так-так. Не в семь, а в половине седьмого.»
- **Ситуация:** Вы проходите мимо комнаты сына, и видите, как он сбрасывает все пазлы с полки на пол, разбрасывая их по всей комнате.

Практическое задание родителям

- *«Загибаем лист».*

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Восточная притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

A photograph showing a man on the left with a stern, shouting expression, looking towards a child on the right. The child is seen from the back, looking away. The scene is brightly lit, possibly outdoors. The text is overlaid in the center in a bold, white, sans-serif font.

**внешность
злого
родителя**





Пожелания детей – родителям!

- ✓ Чтобы меня уважали!
- ✓ Чтобы меня слушали!
- ✓ Чтобы мама и папа были добрые!
- ✓ Чтобы мама извинялась.
- ✓ Чтобы со мной разговаривали.
- ✓ Чтобы было весело, а не грустно!
- ✓ Чтобы мама говорила, что любит меня!
- ✓ Чтобы мы договаривались с мамой!
- ✓ Чтобы родители не ссорились и мне не попадало.
- ✓ Чтобы мы общались по-хорошему!
- ✓ Чтобы не оставляли ночью одну!
- ✓ Чтобы провожали до группы.

Помните

- **1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным,**
- **2. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте,**
- **3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание – только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый поступок. «Салат» из наказаний – блюдо не для детской души.**
- **4. Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступки, обнаруженные спустя неделю, месяц,**

- **5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута как ни в чем ни бывало. О старых грехах – ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!**
- **6. Без унижения.**
- **7. Ребенок не должен бояться наказания.**
- **8. Не самоутверждаться за счет наказания,**
- **9. Наказание – не за счет лишения любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы.**

Практическое задание для родителей

"В лучах родительского солнца".

Возьмите желтую цветную бумагу, вырежьте солнышко с лучами, приклейте его на белый альбомный лист. В центре солнца вы, а теперь на лучиках вашего солнца напишите, чем вы согреваете своего ребёнка, как солнце согревает землю.

Согревайте добрыми словами и делами своих детей каждый день.

Стихотворение : «А дом, заставленный добром»

А дом, заставленный добром –

Еще не дом

И даже с люстрой над столом -

Еще не дом

И на окне с живым цветком –

Еще не дом.

И даже с чайника баском -

Еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятно и проста -

Что от ладоней до окна наполнен дом.

Твоим теплом, твоим теплом.

Все вещи тихо растворила темнота,

И стала комната бездонна и пуста.

И среди этой мирозданной пустоты.

Весь мир мой - ты, и дом мой - ты....

А дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже с люстрой над столом - еще не дом.

И на окне с живым цветком – еще не дом.

И даже с чайника баском - еще не дом.



Стать добрее может каждый!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!