

<p>Мотивация: -И.С. «Кто побывал у нас в группе? Чьи это следы? (Листья, осень приходила). Задание от осени: Рассортировать осенний урожай (на овощи, фрукты), который перемешал проказник ветер.</p> <p>Алгоритм действий: -Беседа об осени, признаках, изменениях. Д/И с мячом «Да или нет?»(что бывает осенью) Физкультминутка «Осень, осень, в круг к нам просим» -Рассматривание осеннего урожая, сортировка на группы: овощи и фрукты. -Рассказ воспитателя об истории создания огорода, огородного пугала. -П/И: «Поможем осени перенести урожай в погреб» -Отгадывание загадок об овощах и фруктах. - Рефлексия.</p> <p>И.Р. Д/И «Найди лишнее в корзине» Цель: закреплять умение группировать овощи и фрукты (Демид В, Ярослав С, Теймур К).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное): Занятие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс (по плану инструктора на сентябрь) Дежурство по столовой Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой, провести беседу о сервировке стола. КГН: продолжать прививать навыки гигиены после приема пищи: полоскать рот, умывать лицо, руки, следить за своим внешним видом. Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, слякоть. Учить строить предложения, развивать память, мышление, формирование дружеских, доброжелательных отношения между детьми. Прогулка сентябрь № 6. Наблюдение за солнцем, за заходящим солнцем. Труд: Уборка участка и веранды от песка и мусора. Опытно-исследовательская деятельность: Опыт «Радуга на стене» Цель: Познакомить с радугой как с природным явлением. Дать детям представление о том, что вода выполняет роль призмы, разлагающей белый свет на его составляющие; что с земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом . И.Р. «Попади в цель» Цель: Развивать глазомер и силу броска (Яна Г, Теймур К, Дима А.). Подвижные игры: «Кот на крыше», «Солнечные зайчики». Цель: Развивать координацию движений. Формировать умение соблюдать правила игры, воспитывать самостоятельность. Вторая половина дня: Релаксация перед сном. Музыкальная композиция «Звуки природы» Гимнастика пробуждения «Как мы просыпаемся?» (комплекс), + закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным коврикам) ЧХЛ: Чтение Я .Пинясова «Хитрый огурчик» Цель: Помочь детям понять главную идею произведения, воспитывать интерес и любовь к литературе, желание слушать и запоминать новые произведения. П/И: «Кто больше соберет урожая одной рукой» Цель: Развивать ловкость, двигательную активность. И.Р. Д/И «Штриховка» - закреплять умение штриховать вертикально, горизонтально, по диагонали. (Индивид. с каждым). Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>«Дары осени»</p> <p>Таз с водой, зеркало.</p> <p>Тетради в клетку, простые карандаши, трафареты.</p>	<p>Задание: Выучить с детьми загадки по теме «Урожай»</p>
---	---	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема: «Осенний урожай» Цель: Закреплять умение рисовать овощи и фрукты в корзине, передавая форму, пропорции, элементы оформления. Развивать способность самостоятельно рисовать осенний урожай, глазомер, творческие способности, воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Мотивация: - И.С.: «Мы- настоящие художники!(или «Нарисуем урожай, который собрали в корзину!» »).</p> <p>Ход занятия: -Чтение загадок . -Беседа об овощах и фруктах, их пользе. -Демонстрация корзины с урожаем. -Беседа «Как нарисовать «Осенний урожай», -Физ.минутка «мы шагаем дружно, отдохнуть нам нужно!». - Самостоятельная работа детей. - Выставка детских работ, уборка рабочего места.</p> <p>И.Р. Воспитание аккуратности, развитие умений более четко рисовать части овощей и фруктов (Полина С.,Амилия С, Таисия М.)</p>			
--	--	--	--

Совместная деятельность взрослых и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вторник			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП): Тема «Счет предметов. Величина».</p> <p>Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа», считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Мотивация:</p> <p>-И.С. «Игры ветра»</p> <p>-«Ветер с нами поиграл, урожай весь раскидал! И задание вам дал!»</p> <p>Алгоритм действий:</p> <p>-задание № 1 (на ориентировку в пространстве): Найди глазами и скажи, где лежит овощ или фрукт.</p> <p>-задание № (на счет)2: Посчитай сколько овощей и фруктов спрятал ветер.</p> <p>-задание №3: Сравни по величине овощи и фрукты.</p> <p>Физкультминутка «Осень, осень, в</p>	<p>Приём: утренний круг, приветствие. Беседа «Труд людей осенью» Цель: Выяснить у детей знания о труде людей с приходом осени. И.Р. «Беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения» (Ульяна С, Рома С, Ярослав С). Цель: Развитие связной речи, кругозора, памяти и внимания. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: Развивать умение классифицировать растения сада и огорода. Утренняя гимнастика. Комплекс (по плану инструктора на сентябрь) Дежурство по столовой Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. КГН: продолжать прививать навыки гигиены после приема пищи: полоскать рот, умывать лицо, руки, следить за своим внешним видом. ЧХЛ: Чтение Е.Трутневой «Листопад» Цель: Воспитание интереса к осенней природе, любви к поэзии. Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша». Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать фантазию. Прогулка сентябрь №7. Наблюдение за погодой. Труд: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. И.Р. «Попади в цель» Цель: Развивать глазомер и силу броска (Теймур К, Яна Г., Милана В.). Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цель: Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг</p>	<p>Иллюстрации «Труд людей осенью», «Урожай собирай».</p> <p>Иллюстрация или игрушка –Мышка.</p>	<p>Получение необходимой информации от родителей.</p> <p>Задание: Выучить с детьми приметы сентября.</p>

<p>круг к нам просим»</p> <p>-упражнение со счетными палочками: (Положи столько палочек, сколько покажу овощей).</p> <p>- Рефлексия.</p> <p>И.Р. Д/И «Сколько Фруктов/овощей в корзине? » Цель: закреплять счет до 5. (Алена И, Рома С, Теймур К).</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Занятие по плану инструктора.</p> <p>Краеведение:</p> <p>Тема: «Знатоки улиц родного города»</p> <p>Цель: Познакомить детей с проектом группы по краеведению на учебный год.</p> <p>Мотивация:- Письмо мальчика, который хочет приехать в наш город Красноярск, но боится заблудиться, потому что не знает улиц нашего города. Просит о помощи.</p> <p>-Модель трех вопросов: Что мы знаем про улицы города? Чем мы можем помочь мальчику? Что и кто, как нам может в этом помочь?</p>	<p>на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Релаксация перед сном. Музыкальная композиция «Звуки природы»</p> <p>Гимнастика пробуждения «Как мы просыпаемся?» (комплекс), + закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным коврикам)</p> <p>ЧХЛ: Чтение И. Соколова-Микитова «Листопадничек»</p> <p>Цель: Чтение и обсуждение стихотворения, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Д/И «Не ошибись»</p> <p>Цель: Развивать быстроту мышления, закреплять знания о том, что делают дети в разное время суток.</p> <p>И.Р. Д/И «Времена года» - закреплять умение соотносить явления и времена года (Индивид. с каждым).</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>Листья различных деревьев</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми гербарии из природных материалов на тему «Осень»</p>
---	---	----------------------------------	--

<p>Алгоритм действий:</p> <p>-Беседа и обсуждение наших действий. (Мы мало знаем про улицы родного города, даже про те, на которых живем сами; сначала сами изучим улицы родного города, а потом расскажем о них мальчику; помочь нам в этом могут: взрослые, специалисты, родители, книги, журналы, интернет и т.д.)</p> <p>-Физкультминутка « Ветер дует нам в лицо»</p> <p>- Д/и «Назови свой адрес»</p> <p>-Упражнение «Объединитесь в группы, по одинаковым улицам проживания»</p> <p>-Рефлексия.</p>			
--	--	--	--

Среда

<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказов по картине «Сосновый лес» И.Шишкина. Цель: Формировать умение строить грамматически правильные высказывания по картине, расширять словарный запас детей за счет новых слов: хмурый, приветливый, березняк, дубрава. Мотивация: - Посылка с картиной «Сосновый лес». (Хотите узнать, что это за посылка? Что это за картина? О чем она?)</p>	<p>Прием: Утренний круг, приветствие. Беседа на тему «Жизнь природы осенью». Цель: Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года, подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме Д/Упр: «Назови осенние месяцы» Цель: Активизировать знания детей об осенних месяцах, упражнять в соотнесении месяцев с приметами, называемыми педагогом. И.Р.: Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Времена года» Цель: Развивать память, мышление, воображение (Милана В., Алена И, Илья П, Слава П.). Утренняя гимнастика. По плану инструктора. КГН: закреплять умение аккуратно складывать спортивную</p>	<p>Иллюстрации с изображением растительного и животного мира осенью. Сюжетные картинки на тему «Осенние месяцы»</p> <p>Репродукция картины</p>	<p>Получение необходимой информации от родителей.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>
---	---	---	---

<p>Алгоритм действий: -Рассматривание посылки- картины И. Шишкина. -Беседа о том, что изображено на картине. -Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо». -Составление рассказов по картине. -Рефлексия.</p> <p>И.Р.: Оказание помощи затрудняющимся детям в определении замысла рисунка. (Яна Г, Рома С, Ульяна С, Дима А.)</p> <p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Тема: «Осенний букет»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии- всем ворсом, тонкие - концом кисти, наносить мазки, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Учить смешивать краски до получения нужного оттенка, поощрять творческую инициативу.</p> <p>Мотивация: И.С. «Подарок от осени: осенний букет». Предложение: Стать Художниками и зарисовать букет.</p> <p>Ход занятия:</p>	<p>форму после зарядки, следить за своим внешним видом. ЧХЛ: Чтение, заучивание стихотворения И.Бунина «Лес, точно терем расписной». Цель: Воспитывать любовь к родной природе и поэзии. Прогулка сентябрь № 8 Наблюдение: птицами (голубями) во время кормления. Труд: Кормление птиц, сбор опавших листьев. П/И «Ловишки», «Бегите ко мне». Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. И.Р.: Развитие движений. Цель: Учить бросать мяч в кольцо, развитие меткости, ловкости (Вероника В, Милана В, Валерия В, Таисия М). Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Эй, лежебоки...»+ гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам). ЧХЛ: Чтение Е.Трутневой «Осень ходит по дорогам лета» Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к рифмованным текстам. Д/И «Чьи семена?» Цель: Формировать представление о разнообразии семян и плодов способность сравнивать плоды, семена, находить сходства и отличия, о роли семян в природе и жизни человека, научить детей по семенам называть плоды, развивать наблюдательность, мелкую моторику, речь. И.Р.: Н/И «Пазлы». Цель: развитие внимания, мелкой моторики, воображения, усидчивости. (Ярослав С, Демид В, Миша И, Дима А.) Ситуативная беседа «Кто прав, кто виноват?» Цель: Продолжать акцентировать внимание детей на различных ситуациях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу. Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>И.Шишкина «Сосновый лес»</p> <p>Карточки с изображением плодов, контейнеры с разгруппированными по ячейкам семенами.</p> <p>Пазлы по теме недели.</p>	<p>Творческое задание: Нарисовать рисунок на тему «осенний сад и огород»</p>
---	---	---	---

<p>-Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>-Беседа о прочитанном.</p> <p>-Демонстрация вазы с осенними листьями.</p> <p>-Беседа «Как нарисовать «букет из осенних листьев».</p> <p>-Демонстрация технологической карты «Осенний букет» И. Лыковой.</p> <p>-Физ.минутка «Листопад».</p> <p>- Самостоятельная работа детей.</p> <p>- Выставка детских работ, уборка рабочего места.</p> <p>И.Р.: Оказание помощи затрудняющимся детям в создании замысла работы. (Илья П., Алена И, Марат К.)</p>			
---	--	--	--

ЧЕТВЕРГ

<p>Художественно-эстетическое развитие (апликация) с элементами рисования.</p> <p>Тема: «Осень наступила...»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей создавать изображение дерева из бумажных деталей (разрезание удлиненных прямоугольников по диагонали- ствол, срезание углов прямоугольника- крона дерева; развивать творческое мышление, моторику, воспитывать аккуратность и усидчивость; учить завершать композицию элементами рисования: ветки, с использованием восковых мелков, карандашей,</p>	<p>Прием: утренний круг, приветствие.</p> <p>Беседа «Элеватор»</p> <p>Цель: Познакомить детей с работой и назначением элеватора, обогащение словарного запаса (зернохранилище, сооружение, прием, очистка, сушка, отгрузка зерна).</p> <p>ДИ «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью, развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>И.Р. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения (Ульяна С, Амилия С, Диана Г, Полина С). Цель: развитие связной речи, наблюдательности, мышления.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс по плану инструктора.</p> <p>КГН: Упражнение «Мы едим» Цель: Закреплять правила поведения за столом, Воспитывать аккуратность в</p>	<p>Внести в предметно-пространственную среду осенние иллюстрации.</p> <p>Самостоятельные игры с любимой игрушкой</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Творческое задание: нарисовать дома совместно с</p>
---	---	--	--

произведения: «Железная дорога. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов»
 Цель: Конкретизировать представление о ж/д транспорте, его видах.
Д/И «И я»
 Цель: Развитие сообразительность, выдержку, чувство юмора.
И.Р.: Лепка по замыслу на тему «Что нам осень принесла?»
 Цель: развитие мелкой моторики, аккуратности, усидчивости (Демид В, Илья П, Слава П).

Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа (подведение итогов недели): «Чем занимались сегодня, о чем говорили в течение недели, что нового узнали?»

Муляжи овощей и фруктов.

ПЯТНИЦА

Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
Тема: «Звуки и буквы»
Цель: Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков, развитие внимания, аналитических способностей, воображения
Мотивация:

Прием: Утренний круг, приветствие. Беседа на тему «Растения полей, садов, лесов и огородов».
Цель: Закрепить знания о растениях полей, садов, лесов и огородов и условиях, необходимых для их роста.
Д/И: «Съедобное- несъедобное»
 Цель: Закреплять знания о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних идет в пищу надземная часть- верхки, у других- подземная- корешки.
И.Р.: Разрезные картинки «В огороде»
 Цель: Развитие комбинаторных способностей, мелкой моторики, воображения, внимания, (Илья П., Слава П, Дима А).
Утренняя гимнастика. По плану инструктора.
КГН: Закреплять умение аккуратно складывать спортивную форму после зарядки, следить за своим внешним видом.
ЧХЛ: Работа с рассказом Г. Юрмина «Печка в огороде»
 Цель: Формировать умение понимать содержание произведения,

Демонстрационный материал: «Растения полей, садов, огородов, садов»

Карточки «Вершки и корешки»

Карточки с изображением фруктов, овощей.

Получение необходимой информации от родителей.

Индивидуальн. консультирование по запросам родителей.

<p>- История про Ёжика, Лисенка и Мудрую Сову. «Страна Азбука, путь в которую лежит через страну Звуков».</p> <p>Алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа по рисунку. -Различение звуков и букв. -Работа с рисунком на с.1 -Физкультминутка «В мире звуков» -Выявление участия органов артикуляции в произнесении звуков. -Тренировочные задания. -Отгадывание загадок. -Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» -Рефлексия. <p>И.Р. Развивать умение различать звуки и буквы (Таисия М, Дима А, Марат К, Диана Г).</p> <p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>воспитывать интерес и любовь к литературе, желание слушать и запоминать новые произведения.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: Опыт «Солнце высушивает предметы»».</p> <p>Цель: Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.</p> <p>Прогулка сентябрь № 10</p> <p>Наблюдение: за росой.</p> <p>Труд: Сбор засохших листьев и веток.</p> <p>П/И «Ловишки», «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>И.Р.: Развитие движений.</p> <p>Цель: Учить бросать мяч в кольцо, развитие меткости, ловкости (Яна Г, Теймур К, Диана Г).</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам).</p> <p>ЧХЛ: Чтение и обсуждение поговорок и пословиц о сентябре месяце. Цель: Учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях, прививать интерес к малым фольклорным формам.</p> <p>Д/И «Живая и неживая природа»</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>И.Р.: Н/И «Пазлы».</p> <p>Цель: развитие внимания, мелкой моторики, воображения, усидчивости. (Илья П, Алена И)</p> <p>Ситуативная беседа «Кто прав, кто виноват?»</p> <p>Цель: Продолжать акцентировать внимание детей на различных ситуациях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу.</p> <p>Рассказ воспитателя на тему: «Практическая ценность природы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о ценности природы, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Подарки осени», Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!»</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Что нового вы узнали на этой неделе? Что вам понравилось, а что не понравилось? Что еще бы вы хотели узнать по этой теме?».</p>	<p>Кукольное белье, мокрый песок, камешки.</p> <p>Пазлы по теме недели.</p>	<p>Творческое задание: Изготовить поделку «Дары осени»</p> <p>Сообщение родителям темы предстоящей недели.</p>
---	--	---	--

